

## РЕЦЕНЗИЯ

НА ПРОГРАММУ «Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДООУ»  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 100 «Капитошка»

Автор: педагог-психолог высшей квалификационной категории Самойло  
Л.Н.

В настоящее время философия инклюзивного образования распространяется в среде специалистов и воспитателей, что и определяет актуальность проблем инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычных сверстников. Однако к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели оказываются, зачастую, неподготовлены.

Программа «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДООУ» посвящена актуальной проблеме инклюзивного образования, в частности, подготовке воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей к работе в условиях реализации инклюзивного образования, что представляется чрезвычайно интересным и имеет большое практическое значение.

Программа разработана автором с учетом анализа реальной ситуации в МАДОУ д/с № 100, в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; уставом ДООУ.

В частности, в профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей.

В связи с этим научный интерес автора программы направлен на анализ готовности педагогов ДООУ к инклюзивному обучению детей, изучению таких понятий, как профессиональная и психологическая готовность, инклюзивная готовность и инклюзивная компетентность.

Продолжительность программы – 4,5 месяца (42 часа). Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Участники программы – педагоги, осуществляющие образовательный процесс детей с ОВЗ: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, а также младшие воспитатели.

Программа имеет четкую структуру: целевой, содержательный и организационный разделы. Указанные разделы и виды психолого-педагогической деятельности имеют максимально практико-ориентированную направленность, приближенную непосредственно к деятельности учреждения и к детям с особыми образовательными потребностями.

Автором для изучения предложены три модуля, каждый из которых призван решать задачи формирования у педагогов различных компонентов готовности к инклюзивному образованию в ДООУ:

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада.

2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности.

3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Обнаруженные в программе взаимосвязи между образовательными модулями позволяют строить процесс подготовки педагогов таким образом, чтобы решать задачи по расширению системы общих и специальных знаний психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ для реализации инклюзивного подхода в обучении, а также формированию психологической готовности и профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей.

Для эффективного усвоения содержания программы автором предусмотрены для участников программы практические задания, задания для самостоятельной работы и консультации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

Предоставленные автором сочетание разнообразных форм и методов активного обучения педагогов, системы оценки качества исполнения программы и мониторинга эффективности свидетельствуют о том, что данная программа имеет хорошую научную базу.

Программа «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДООУ» представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов, методистов, воспитателей, а также специалистов, интересующихся проблемами инклюзивного образования.

Данная программа является существенным вкладом в развитии теории и практики организации инклюзивного образования в деятельности МАОУ д/с № 100 г. Новосибирска и других образовательных организаций подобного вида.

В связи с указанной актуальностью и высокой практической значимостью, данная программа может быть рекомендована к применению в данных учреждениях.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии и  
детской речи ИД ФГБОУ ВО «НГПУ»,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ»,  
заместитель директора по  
НМР МАОУ СОШ № 216



Я.А. Кардаш