

Формы работы по видам детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность/ Утро				
Минутки вежливости и этикета	Сенсорное воспитание	Игровые коммуникативные упражнения	Чтение х/л по теме модуля	Опыты, эксперименты
Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность				
Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие/ рисование апликация	Речевое развитие физическое развитие	Познавательное развитие/математическое развитие Художественноэстетическое развитие/Музыка	Познавательное развитие/ Природный мир/ краеведение Физическое развитие	Художественноэстетическое развитие/ Конструирование/ручной труд Художественноэстетическое развитие/ Музыка
Прогулка/ утро/ вечер				
Наблюдение; Труд; Подвижные игры; Игры с выносным материалом	Наблюдение; Труд; Подвижные игры; Игры с выносным материалом	Наблюдение; Труд; Подвижные игры; Игры с выносным материалом	Наблюдение; Труд; Подвижные игры; Игры с выносным материалом	Наблюдение; Труд; Подвижные игры; Игры с выносным материалом
Совместная деятельность/ Вечер				
Игровые коммуникативные упражнения/ Освоение техники рисования	Театральная деятельность/ Динамический час	Творческая мастерская/ Развлечение	Сюжетно-ролевая игра	Знакомство с х/л и произведениями изо. искусства
Самостоятельная деятельность				
Наблюдение за детьми, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности	Наблюдение за детьми, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности	Наблюдение за детьми, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности	Наблюдение за детьми, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности	Наблюдение за детьми, создание развивающей среды для самостоятельной деятельности
Индивидуальная работа				

Содержание Программы обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

**Педагогическая работа проводится
в разных образовательных областях:**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому. Использовать знания о родном крае в коммуникативно-игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов своей страны, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о природных богатствах, достопримечательностях и культурных традициях России
Речевое развитие	Развивать речь дошкольников через знакомство с историей и культурой Отечества. Обогащать словарный запас. Формировать грамматический строй. Развивать звуковую культуру речи, связную речь, диалогическое общение.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному и изобразительному творчеству народов России. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных танцев. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

Содержание работы с детьми 5-6 лет

Задачи нравственно-патриотического воспитания с детьми 5-6 лет:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек в игру, на танец и т. д.
- Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Содержание работы с детьми 6-7 лет

Задачи нравственно-патриотического воспитания с детьми 6-7 лет:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.

- Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).

- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

- Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

- Формировать бережное отношение к природе.

2.1. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

В Программе представлены современные подходы к организации данного направления.

Взаимодействие с детьми реализуется на основе взаимосвязанных компонентов образовательной системы:

- образовательные области развития дошкольников;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная; - игровая; - познавательная;	- игровые ситуации; - дидактические, настольно-печатные, словесные,

	- трудовая.	компьютерные, подвижные, народные, творческие, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры; - беседы, речевые ситуации; - составление рассказов и сказок, творческие пересказы; - разгадывание загадок; - ситуативные разговоры; - ситуации морального выбора; - речевые тренинги; - совместные со взрослыми нравственно-патриотические проекты; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.; - НОД по социально-коммуникативному развитию.
Речевое развитие	- речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая.	- рассказы, беседы, пересказы; - загадывание и разгадывание загадок; - словесные и настольно-печатные игры с правилами; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - речевые тренинги и др.; - чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; - игры-драматизации, театрализованные игры; - восприятие художественной литературы и фольклора; - НОД по речевому развитию.
Познавательное развитие	- познавательная; - исследовательская; - коммуникативная; - игровая.	- наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - познавательные проекты; - дидактические, конструктивные игры; - НОД по познавательному развитию.
Физическое развитие	- двигательная; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- подвижные игры с правилами (в том числе народные); - игровые упражнения, двигательные паузы; - физкультурные минутки; - соревнования, праздники,

		эстафеты; - проектная деятельность; - НОД по физическому развитию.
Художественно-эстетическое развитие	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве; - творческие проекты художественно-эстетического содержания; - НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности); - слушание и исполнение музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - музыкальные игры и импровизации; - досуговые мероприятия; - инсценировки, драматизации; - НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования:	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа:	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

2.2. Тематическое планирование

Сроки реализации	Разделы Программы	Содержание
Сентябрь	«Я и моя семья»	Формировать знания детей о себе как о человеке. Формировать знания о семье как ячейке общества, родственных связях. Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к старшим. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.
Октябрь	«Мои друзья»	Воспитывать дружественные отношения детей в коллективе. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, ссорам между детьми.

		Формировать умение спокойно вести себя в помещении и в обществе.
Ноябрь	«Мой город»	Знакомить детей с родным городом. Знакомить с достопримечательностями города (архитектура, памятники). Формировать умение отличать символику (флаг и герб) своего города от других городов России. Формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины. Формировать представление об исторических корнях города. Формировать представление об основных профессиях жителей города. Дать знания об известных людях города.
Декабрь	«Моя страна»	Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. Формировать знания о географическом расположении России на карте. Воспитывать гордость и уважение за достижения своей страны.
Январь	«Многонациональная страна»	Воспитывать эстетически нравственные нормы поведения. Формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям. Знакомить с народностями и их традициями. Воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей.
Февраль	«Народные праздники»	Знакомить с культурой народов России. Развитие интереса к народному творчеству, промыслам. Знакомить детей с народными праздниками и народными подвижными играми.
Март	«Традиции»	Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов родного края, их жизни, быту, культуре, языку, традициям и обычаям. Знакомить детей с традициями русского народа. Формировать знания детей о традициях семьи.
Апрель	«Кладовые страны»	Расширять представления о природных богатствах родного края, в особенности города (поселка): растительном и животном мире; полезных ископаемых. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России, расширять представление о животном мире страны. Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.
Май	«Прошлое и	Знакомить с историческим прошлым России.

	настоящее моей страны»	<p>Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.</p> <p>Формировать у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>
--	------------------------	---