

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка»
630133 г.Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73, 246-15-02
E-Mail: ds_100@edu54.ru



Программа
нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
«Моя страна»

Разработали:
Сударева Татьяна Алексеевна,
заведующий
первой квалификационной категории
Тебякина Татьяна Геннадьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной
категории

Новосибирск, 2022

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы реализации Программы	6
1.4.	Особенности патриотического воспитания детей 5-7 лет	8
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 5-6 и 6-7 лет, влияющие на реализацию и результаты Программы	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	16
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	19
2.3.	Тематическое планирование	21
2.4.	Взаимодействие с родителями	23
2.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	25
	3. Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса	27
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.3.	Методическое обеспечение Программы	30
	Приложения	
	Приложение 1. Мониторинг освоения Программы	34
	Приложение 2. Анкеты для родителей (законных представителей), педагогов	36
	Приложение 3. Перспективное планирование совместной работы с детьми 5-6 лет и родителями воспитанников	39
	Приложение 13. Перспективное планирование совместной работы с детьми 6-7 лет и родителями воспитанников	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Моя страна» (далее – Программа) способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в МАДОУ д/с № 100.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. (в редакции от 08.11.2022) № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

При разработке содержания в Программе учтены следующие моменты:

- социальный заказ общества на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и их интеграцию в национальную культуру;

- специфика реализации регионального содержания в дошкольном образовании;

- применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

Актуальность

В соответствии с ФГОС дошкольного образования нравственно-патриотическое воспитание является частью социально-коммуникативного развития ребенка и его позитивной адаптации в окружающем мире. Благодаря познанию моральных принципов и норм у дошкольника происходит формирование эмоционально-оценочного отношения к ним, овладение навыками нравственного поведения, формирование социальных установок и ценностно-правовых ориентаций.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - это сложный и многогранный процесс развития социального сознания детей под влиянием различных факторов и возрастных особенностей.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (Ст. 3, пункт 3).

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без знания традиций своей Родины, своего края. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения к семье, к близким людям, к окружающему миру. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности будущего патриота.

Актуальность данной Программы заключается в том, что в последнее время, из-за различных экономических и социальных кризисов, в нашем обществе происходит падение интереса и уважения к прошлому своей Родины, наблюдается бездуховность современной массовой культуры, возрастает агрессия среди людей. Всё это разрушающе действует на психику детей, обесценивает нравственно-патриотические представления.

В связи с этим возникла необходимость вернуть в жизнь ребенка духовно-нравственные традиции нашего народа, обеспечить историческую

преемственность поколений, сохранить и распространить национальную культуру, воспитать бережное отношение к историческому наследию народов России.

Важно сформировать социальные ценностные ориентиры, развить нравственно-патриотические качества, способствующие формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одной из целей национального проекта «Образование» является задача «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Эффективность реализации Программы зависит не только от профессионализма педагогов, но и от личного вклада родителей (законных представителей) в нравственно-патриотическое воспитание своего ребенка. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями о национальных традициях и культуре разных народов.

Особенностью образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении является учет этнокультурной ситуации развития каждого воспитанника.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: воспитание гармоничной, нравственной личности, главными качествами которой являются толерантное отношение к окружающим, ответственность за свои поступки, любовь и уважение к Отечеству, его народу, культуре, старшему поколению.

Задачи:

- формировать у детей духовно-нравственные отношения к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

- формировать элементарные знания о своей Родине, о людях, истории и культуре;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;
- воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям народа, общественным праздникам;
- повышать эффективность взаимодействия родителей с детьми для воспитания в них нравственно-патриотических чувств.

1.3. Принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает нравственно-патриотическое воспитание как ценность, образовательный ресурс и предполагает изучение этого направления для обогащения образовательного процесса. Содержание Программы выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми. Процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая. Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, педагогов) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество и взаимодействие с семьей в вопросах нравственности и патриотизма, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Педагоги

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей по данному направлению, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализация, образования, и другими партнерами, которые могут внести вклад в нравственно-патриотическое воспитание детей. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к истории, национальным традициям; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Важно использовать все специфические виды детской деятельности: игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающие социально-культурное развитие ребенка. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка.

1.4. Особенности патриотического воспитания детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст - это важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. В 5-7 лет чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляют сферу чувств и эмоций ребенка.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое. Все эти качества берут свое начало в дошкольном детстве. Но в дошкольном возрасте все эти задачи решить невозможно в силу возрастных особенностей детей, поэтому происходит лишь первоначальное освоение патриотических чувств через освоение элементарных понятий, которые создают целостную картину сведений о России. Это такие понятия, как родная семья, родной город, родная природа, родная страна, родная культура. Базовой задачей для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников

Направления нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Педагоги ДОО играют большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей начинается, прежде всего, с

отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания ребенка во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной стране, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач патриотического воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре - навыки коллективизма, процессе трудовой деятельности - уважение к людям, трудолюбие и бережливость, так же организованность и чувство ответственности и долга. Организуя праздники героико-патриотической тематики, мы одновременно учим и воспитываем наших детей. На таких занятиях, праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю вместе с ветеранами. Поют военные песни. Образовательное учреждение даёт детям возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретёт самостоятельно и наиболее успешно с помощью метода проекта.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в старшем дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране. Гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края;

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 5-6 и 6-7 лет, влияющие на реализацию и результаты Программы

Ребенок 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. Д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Ребенок 6-7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения, ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений искусства.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения данной Программы:

1. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), природе родного края;
2. Сформированы элементарные знания о структуре государства, его символах.
3. Сформированы основы духовно-нравственного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
4. Сформированы основы нравственно-патриотических качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций.
5. Развита познавательный интерес и познавательная мотивация к истории родного края и Отечества.
6. Развито эмоционально-ценностное отношение к своей семье, сверстникам, окружающим взрослым, своей Родине.
7. Развиты инициатива и самостоятельность в процессе участия в различных мероприятиях нравственно-патриотического характера.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика проводится на основе игровых заданий, бесед, обсуждений и наблюдений из методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в начале учебного года, итоговая – в конце учебного года.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с дошкольниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание в различных видах детской деятельности и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процессе самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Реализация программных задач осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

Педагогическая работа проводится в разных образовательных областях:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому. Использовать знания о родном крае в коммуникативно-игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов своей страны, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о природных богатствах, достопримечательностях и культурных традициях России
Речевое развитие	Развивать речь дошкольников через знакомство с историей и культурой Отечества. Обогащать словарный запас. Формировать грамматический строй. Развивать звуковую культуру речи, связную речь, диалогическое общение.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному и изобразительному творчеству народов России. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, народных танцев. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам

	деятельности.
Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

Содержание работы с детьми 5-6 лет

Задачи нравственно-патриотического воспитания с детьми 5-6 лет:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.).

Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек в игру, на танец и т. д.

- Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Содержание работы с детьми 6-7 лет

Задачи нравственно-патриотического воспитания с детьми 6-7 лет:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение

договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.

- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.

- Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).

- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

- Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

- Формировать бережное отношение к природе.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

В Программе представлены современные подходы к организации данного направления.

Взаимодействие с детьми реализуется на основе взаимосвязанных компонентов образовательной системы. Это:

- образовательные области развития дошкольников,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная; - игровая; - познавательная; - трудовая.	- игровые ситуации; - дидактические, настольно-печатные, словесные, компьютерные, подвижные, народные, творческие, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры; - беседы, речевые ситуации; - составление рассказов и сказок, творческие пересказы; - разгадывание загадок; - ситуативные разговоры; - ситуации морального выбора; - речевые тренинги; - совместные со взрослыми нравственно-патриотические проекты; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.; - НОД по социально-коммуникативному развитию.
Речевое развитие	- речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая.	- рассказы, беседы, пересказы; - загадывание и разгадывание загадок; - словесные и настольно-печатные игры с правилами; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - речевые тренинги и др.; - чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений; - игры-драматизации, театрализованные игры; - восприятие художественной литературы и фольклора; - НОД по речевому развитию.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - исследовательская; - коммуникативная; - игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - познавательные проекты; - дидактические, конструктивные игры; - НОД по познавательному развитию.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная; - игровая; - коммуникативная; - познавательная. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с правилами (в том числе народные); - игровые упражнения, двигательные паузы; - физкультурные минутки; - соревнования, праздники, эстафеты; - проектная деятельность; - НОД по физическому развитию.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная. 	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве; - творческие проекты художественно-эстетического содержания; - НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, конструктивной деятельности); - слушание и исполнение музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - музыкальные игры и импровизации; - досуговые мероприятия; - инсценировки, драматизации; - НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности).

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение,</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)</p>

заучивание наизусть	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

2.3. Тематическое планирование

Сроки реализации	Разделы Программы	Содержание
------------------	-------------------	------------

Сентябрь	«Я и моя семья» (Приложение 1)	Формировать знания детей о себе как о человеке. Формировать знания о семье как ячейке общества, родственных связях. Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к старшим. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.
Октябрь	«Мои друзья» (Приложение 2)	Воспитывать дружественные отношения детей в коллективе. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, ссорам между детьми. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и в обществе.
Ноябрь	«Мой город» (Приложение 3)	Знакомить детей с родным городом (поселком). Знакомить с достопримечательностями города (архитектура, памятники). Формировать умение отличать символику (флаг и герб) своего города от других городов России. Формировать представления о географических, климатических особенностях малой Родины. Формировать представление об исторических корнях города. Формировать представление об основных профессиях жителей города. Дать знания об известных людях города.
Декабрь	«Моя страна» (Приложение 4)	Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном. Формировать знания о географическом расположении России на карте. Воспитывать гордость и уважение за достижения своей страны.
Январь	«Многонациональная страна» (Приложение 5)	Воспитывать эстетически нравственные нормы поведения. Формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям. Знакомить с народностями и их традициями. Воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей.
Февраль	«Народные праздники» (Приложение 6)	Знакомить с культурой народов России. Развитие интереса к народному творчеству, промыслам. Знакомить детей с народными праздниками и народными подвижными играми.
Март	«Традиции» (Приложение 7)	Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов родного края, их жизни, быту, культуре, языку, традициям и обычаям. Знакомить детей с традициями русского народа. Формировать знания детей о традициях семьи.
Апрель	«Кладовые страны» (Приложение 8)	Расширять представления о природных богатствах родного края, в особенности города : растительном и животном

		<p>мире; полезных ископаемых.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России, расширять представление о животном мире страны.</p> <p>Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.</p>
Май	«Прошлое и настоящее моей страны» (Приложение 9)	<p>Знакомить с историческим прошлым России.</p> <p>Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.</p> <p>Формировать у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>

2.4. Взаимодействие с родителями

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, проектов, семинаров, консультативно-информационную работу.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов по отношению к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Задачи:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям и повышение их компетентности в вопросах нравственности и патриотизма.
4. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьёй (с помощью сервиса Яндекс Формы).
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах нравственно-патриотического воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к развитию личностных качеств детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по нравственно-патриотическому воспитанию и позитивной социализации дошкольников.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания

помощи детям.

8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной среды для воспитания ребёнка.

9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

10. Повышение правовой и педагогической культуры родителей.

11. Консультативные часы для родителей по вопросам соблюдения прав ребенка.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мой город», «Мои земляки».

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагогов в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Для обогащения знаний воспитанников используются различные формы взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями: детской библиотекой, общеобразовательной школой, музыкальной школой, Домом культуры, музеем.

Примерный план взаимодействия

Темы	Формы работы
«Мой родной город: прошлое и настоящее»	Экскурсия в музей: выставка-знакомство с настоящим и прошлого города.

«Богатства природы родного края»	Игровое занятие
«Веселые посиделки»	Развлечение в библиотеке
«Писатели нашего края»	Экскурсия в библиотеку
«Животный мир нашего региона»	Интерактивная образовательная деятельность в библиотеке
«Поделки из природного материала»	Выставка
«Декоративно-прикладное творчество»	Развлекательно-познавательная деятельность – музей Сибирской бересты
«Знакомство с музыкой нашего края»	«Музыкальная гостиная» Новосибирская филармония (встреча с артистом)
«Вехи нашей истории»	Экскурсия в ГАУК НСО РМИ

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Особенности образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию представлены по трем направлениям: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для нравственно-патриотического воспитания ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных нравственных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Осуществление данного воспитания на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия эффективности нравственно-патриотического воспитания.

Моделирование образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность (занятие) реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы.

Педагог использует разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляет самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Расписание занятий

Дни недели	Старшая группа 5-6 лет (не более 25 мин)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет (не более 30 мин)
Вторник	15.40-16.05	15.40-16.10
Четверг	15.40-16.05	15.40-16.10

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультимедийная система, интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	<i>Аудиотека:</i> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <i>Видеотека:</i> презентации, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности <i>Коллекции:</i> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах, игрушки нашего народа (неваляшки и т.д.). <i>Выставки:</i> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам. <i>Экспозиции:</i> Комната русского быта, музей «Русская горница», мини-музеи «Костюмы мира», «Наш район» атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат. «Деревенский дворик»; планетарий, пруд, метеостанция,

	<p>изо-студия. Постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
Группа	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию:</p> <p><i>1.Моя семья:</i> - семейные фотоальбомы, - самодельные книги на тему «Герб моей семьи», - иллюстрации</p> <p><i>2.Родной город:</i> - фотоматериалы, - тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,</p> <p><i>3.Мой район:</i> - Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</p> <p><i>4.Родная страна:</i> - карта России; - символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</p> <p><i>5.Защитники Отечества:</i> - иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», - художественная литература и дидактические игры по теме</p> <p><i>6.Приобщение к истокам русской народной культуры:</i> - иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; - предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), - предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), - куклы в национальных костюмах,</p> <p><i>7.Наша планета Земля:</i> - глобус, детская карта мира, - художественная литература, иллюстрации, - Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

4. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

7. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие./ СПб.: Детство-Пресс, 2006.

8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

9. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

12. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

13. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М: «Дрофа», 2010.

14. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Москва, Мозаика-Синтез, 2004.

15. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

16. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Нравственно воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

17. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Интернет ресурсы:

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам и родителям возможность воспользоваться виртуальными экскурсиями.

- <http://www.maam.ru/detskijsad/kraevedenie.html> - краеведение в детском саду
- <http://www.openclass.ru/node/310868> - особенности краеведческого образования в детском саду.
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac833.html> - методика проведения краеведческой работы
- <http://uch.znate.ru/docs/1303/index-2236.html> - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством деятельности по краеведению в условиях детского сада
- <http://www.novo-sibirsk.ru/articles/novosibirsk/history/>- история Новосибирска
- <http://www.novo-sibirsk.ru/articles/novosibirsk/symbology/> -символика
- <http://autotravel.ru/excite.php/224/1> - достопримечательности
- <http://arx.novosibdom.ru/neufert/54/540> - парки и памятники Новосибирска

Виртуальные музеи для детей и взрослых

- <https://rusmuseumvrm.ru/>
- <https://museumdolls.ru/>

- <http://artgarden.spb.ru/>
- <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions?type=virtualnye-vystavki>
- https://www.zin.ru/museum/virtual_tour/
- <http://tour.kunstkamera.ru/#1241881465>
 - Виртуальные экскурсии помогут увидеть интересные места:
 - https://www.mariinsky.ru/about/history/mariinsky_theatre%20/
 - <https://peterhofmuseum.ru/media/petergoph/>
 - <https://playroom.com.ru/>
 -

Мониторинг освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) по освоению Программы проводится на основании методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М: Дрофа», 2010.

Карта наблюдений

Ф.и. ребенка				
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей				
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта				
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)				
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться				

Умение анализировать свои поступки и поступки других				
--	--	--	--	--

Высокий уровень:

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень:

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень:

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Анкета для родителей (законных представителей) (вводная)

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Новосибирске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?
7. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?
Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?
8. Что такое «достопримечательность». Назовите достопримечательности и памятные места горожан?
9. Какие символы есть у нашего города?
10. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета для родителей (законных представителей) (итоговая)

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- ✓ воспитание любви к Родине;
- ✓ воспитание уважения к старшему поколению;
- ✓ воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- ✓ знание истории своей страны;
- ✓ ваш вариант

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- ✓ да;
- ✓ нет;
- ✓ ваш вариант

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- ✓ прививать детям уважение к людям своей страны;
- ✓ познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- ✓ формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- ✓ расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ✓ ознакомление с историческим прошлым России;
- ✓ воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- ✓ да;
- ✓ нет;

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета для педагогов (вводная)

1. Считаете ли Вы необходимым реализацию проекта по данной теме?
Почему?
2. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах патриотического воспитания?
3. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?
4. Считает ли важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств
5. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольника?
6. Какая методическая помощь Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?
7. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников
8. Если бы вам была предложена возможность выбора тематики проектной деятельности по данному направлению, то в каком из них Вы хотели бы принять участие?
 - ✓ методика ознакомления дошкольников с героическим прошлым советского народа в ВОВ (разработка конспектов занятий по алгоритму-все возрастные группы);
 - ✓ отбор и систематизация материалов по теме проекта, доступных для детей дошкольного возраста;
 - ✓ создание информационных рекомендаций для педагогов и родителей;
 - ✓ создание презентаций для школьников;
 - ✓ составление познавательных рассказов для детей;
 - ✓ разработка методов и приемов активации познавательной деятельности детей;
 - ✓ разработка новых дидактических игр.

Анкета для педагогов (итоговая)

1. Удовлетворены ли Вы работой по данному проекту? Почему?
2. Необходима реализация?
3. Не уверены в необходимости реализации?
4. Реализация не нужна?
5. Что вызвало у Вас затруднения?
6. В каком направлении вы хотели бы усовершенствовать свои знания?
(теоретическая подготовка, методическая подготовка)
7. Знают культурно-историческое наследие Новосибирска?
8. Какие формы методической работы Вам помогли?
9. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?
10. Хотите усовершенствовать свои знания?

Спасибо за Ваши ответы!

Перспективное планирование совместной работы с детьми 5-6 лет и родителями воспитанников

Сроки реализации	Тема	Программные задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Сентябрь	«Я и моя семья»	<p>Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества.</p> <p>Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому</p> <p>Дать представление о родословной.</p> <p>Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков.</p>	<p>Беседа «Моя семья», «Я и мое имя», «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»</p> <p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Рисование на тему «Моя семья»</p> <p>Чтение тематической литературы, загадывание загадок и ребусов, заучивание стихотворений.</p> <p>Изготовление поделок ко «Дню пожилого человека»</p>	<p>Изготовление с детьми генеалогического древа, исследование родословной.</p> <p>Памятка «Как составить герб семьи»</p> <p>Выставка «Герб семьи»</p>
Октябрь	«Мои друзья»	<p>Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями).</p> <p>Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ.</p> <p>Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам.</p>	<p>Развлечение «Я и мои права».</p> <p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мои друзья».</p> <p>Дидактическая игра «Большая семья – наша группа»</p> <p>Сюжетные игры «Поездка на автобусе в парк», «Сделаем игрушку другу»</p> <p>Рисование «Дружная семья»</p> <p>Чтение сказок и рассказов о дружбе.</p>	<p>Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребенка.</p>

		Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.		
Ноябрь	«Мой город»	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Познакомить с основными достопримечательностями города.	Организация и проведение бесед с использованием подготовленных презентаций о родном городе, области. Рассматривание открыток, фотографий, слайдов. Рисование, аппликация «Красота московской стороны» Сюжетные игры «Строим новый город», «Мастера», «Ухаживаем за улицами города»	Помощь в подборе материала для оформления альбомов, выставок. Привлечение родителей к оформлению выставки «Славься край родной».
Декабрь	«Моя страна»	Углублять представление о Родине, о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, со столицей г. Москва. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Познакомить детей с	Беседа «Наша Родина-Россия», «День города» Рисование на тему «Моя малая Родина». Чтение патриотических стихов и рассказов.	

		символическим значением герба РФ, цветов флага.		
Январь	«Многонациональная страна»	искусством Китая, танцами, легендами и сказаниями.	Занятие «Страна драконов» Просмотр фильма, презентации «Фарфор», выставка фарфора, изготовление трафаретов для росписи фарфоровых чашек. Беседа «Мы такие разные» Развлечение «По странам и континентам» (по изучению природы, культуры Австралии, Африки, Евразии, Америки, Бразилии, Арктики и Антарктиды)	Памятка «Толерантность - что это такое?» «Формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование доброжелательного отношения между дошкольниками» «Как разрешать конфликты»
Февраль	«Народные праздники»	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Познакомить детей с русским народным фольклором. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.	Беседа «Народные праздники на Руси», «Праздник Пасхи», «Масленица». Развлечение «В гости коляда пришла». Сюжетная игра «История моего города». Дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Подбери куклу», «Что за праздник», «отгадай по описанию», «Придумай новое», «Продолжи предложение» Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.	Консультация «Организация активного отдыха у детей».
Март	«Традиции»	Знакомить детей с русскими народными праздниками, традицией празднования «Осень». Побуждать детей восхищаться красотой осенней	Организация бесед «Мастера московской стороны». ООД «Творчество мастеров», с использованием презентаций, фотографий.	Консультация «Знакомство детей с русскими традициями». -Привлечение родителей к обобщению опытов семейного воспитания, к составлению

		<p>природы. Воспитывать интерес к русской народной культуре. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Оформление фото – альбомов «Декоративно – прикладное искусство», «Наше состояние». Изготовление лепбука «Народные промыслы Московского края». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: Рисование «Украсть тарелочку. Хохлома» Лепка «Ложки хохломские». Оформление дидактических игр «Лото». Организация бесед «Традиционные праздники в нашей стране». - ООД «Знакомство с русской народной куклой». Организация выставки рисунков и поделок «Русские традиции».</p>	<p>рассказов с фотоотчётом для детей «Как наша семья поддерживает традиции нашей страны». Привлечение родителей к организации прогулок с детьми к памятным местам. Участие в организации выставки рисунков и поделок «Русские традиции». Создание «Мини-музея «Куклы наших бабушек»</p>
Апрель	«Кладовые страны»	<p>Воспитывать бережное отношение к родной природе города. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Дать детям знания о богатствах России.</p>	<p>Беседы «Кладовые планеты», «Какими материалами славится Россия» Игры «На раскопки», «Подбери по смыслу», «Четвертый лишний», лото, разрезные картинки. Рассматривание иллюстраций «Богатства земли русской» Виртуальная экскурсия «По местам добычи полезных ископаемых» ООД «Лисичкин хлеб» Презентация «Путь хлеба с поля на стол»</p>	<p>Оформление информационного стенда «Знакомство детей старшей группы с природой родной страны» Помощь в подборе материала для оформления альбома «Природа России». Консультация «Приобщение детей к природе страны, как средство воспитания у них патриотизма».</p>
Май	«Прошлое и настоящее моей страны»	<p>Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ</p>	<p>Беседы «Мир. Труд. Май», «Этот день Победы», «Бабушка и дедушка вместе». Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.</p>	<p>Оформление газеты «С Днём победы!». Участие в художественном вечере «Этих дней не смолкнет слава».</p>

		<p>ветеранов войн. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Формировать чувство уважения к защитникам Родины</p>	<p>Организация по темам: «В память о земляках – героях», «Герои ВОВ», «День победы» с использованием презентаций. Выставка книг, фотовыставка посвящённые ВОВ. Выставка рисунков.</p>	<p>Проведение КВН «Моя Родина – Россия» Опрос «Ваше мнение о совместной работе по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников».</p>
--	--	---	---	---

Перспективное планирование совместной работы с детьми 6-7 лет и родителями воспитанников

Сроки реализации	Тема	Программные задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Сентябрь	«Я и моя семья»	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя.	Рисование «Дом, в котором я живу». Викторина «Что ты знаешь о своих родителях». «Моя родословная» изготовление генеалогического дерева. Выставка «Герб семьи», изготовленный совместно с родителями Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник!» <ul style="list-style-type: none"> • «Наша дружная семья». • Беседа «Как вы думаете, кто эти люди?» Рассказы из опыта детей «С кем я живу». • Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». • Творческая работа «Нарисуй портрет семьи». 	Фотовыставка «Семейный отдых летом». Помощь в пополнении развивающей среды Выставка поделок из природного материала, сделанных родителями и детьми «Что нам осень принесла».
Октябрь	«Мои друзья»	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини-музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)	Беседы «Знакомство с понятиями ДОБРО и ЗЛО», «Поговорим о доброте» <ul style="list-style-type: none"> • Русская народная игра «Горшки». • Загадывание загадок; чтение скороговорок, потешек • Бабушкины-рассказушкины 	Консультация «Как вести себя, если ребенок грубит» Мастер-класс «Учимся реагировать правильно»

			<p>сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». 	
Ноябрь	«Мой город»	<p>Расширять представление о родном крае, о достопримечательностях региона</p> <p>Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением.</p> <p>Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p> <p>Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.</p> <p>Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мое любимое место в городе».</p> <p>Оформление альбома «Наш город», «Москва столица нашего Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с картой и глобусом. • Просмотр презентации «Москва у нас одна». • Рассказ воспитателя «История Москвы». • Стихи и песни о Москве. • 	<p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Памятка «Достопримечательности родного города»</p>
Декабрь	«Моя страна»	<p>Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со столицей г. Москва;</p> <p>расширять знания о государственных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям.</p> <p>Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества.</p>	<p>Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>Занятие «Государственный флаг РФ».</p> <p>Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о маме».</p> <p>Занятие «Государственный гимн России»</p> <p>Беседа «Дом, улица, адрес».</p>	<p>Консультация «Воспитываем чувство уважения к людям, прославившим Россию»</p>

Январь	«Многонациональная страна»	<p>Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.</p> <p>Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды.</p> <p>Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка.</p>	<p>Беседа и рассматривание на тему «Национальные костюмы народов мира: русский, украинский, белорусский, татарский»</p> <p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Сравнение с русской народной сказкой «Теремок».</p> <p>Украинская народная игра (на прогулке) «Квач»</p> <p>Просмотр белорусской народной сказки «Пых»</p> <p>Инсценировка по сюжету сказки «Пых»</p>	<p>Досуг с участием родителей «Украинская и русская хата»</p> <p>Родительское собрание «Воспитание у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей»</p>
Февраль	«Народные праздники»	<p>Дать представление о русской традиции проведения ярмарки.</p> <p>Познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно-прикладного искусства – знакомство с русской матрёшкой.</p> <p>Развивать память, воображение воспитанников. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Подбор и заучивание народных песенок, колядок, дразнилок, закличек.</p> <p>Оформление альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Изготовление объёмной матрёшки в технике «Папье-маше».</p> <p>Рисование витражными красками «Народные промыслы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя: «Как в гости ходили?». • Разучивание «Закличка весны». • Обряд: «Угощение блинами». • Песня «Блины» (разучивание) • Развлечение «Русские посиделки». 	<p>Участие родителей в совместном мероприятии «Русские посиделки»</p> <p>Помощь в подготовке мероприятия «Масленица. Гуляния»</p> <p>Конкурс «Лучший масляничный рецепт»</p>
Март	«Традиции»	<p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить,</p>	<p>Оформление альбома «Народы России».</p> <p>Рисунок «Колосья».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок, стихов о хлебе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитываем добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству»

		<p>варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.</p> <p>Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чудо - чудное, диво - дивное». • Познакомить с разнообразием русских народных игрушек. • Рассказ «История русской народной игрушки». • Русская матрешка-символ России (семеновская, Сергиево-посадская, майдановская). • Художественное творчество: «Нарисуй понравившуюся игрушку». • Рассматривание иллюстраций «Золотые руки мастеров». 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «народное творчество» • Помощь в создании мини-музея «Русская народная игрушка»
Апрель	«Кладовые страны»	<p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы.</p> <p>Продолжать учить бережному отношению к природе.</p> <p>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.</p> <p>Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи.</p> <p>Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Любите землю-матушку». • Стихи и пословицы о родной сторонке, о Родине. • Составление рассказов детьми «Это русская сторонка, это Родина моя». • Творческая работа «Любимый край». • Мероприятие «Я люблю тебя, Россия!» 	<p>Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями).</p> <p>Оформление панно «Природа нашего края».</p>
Май	«Прошлое и настоящее моей страны»	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях.</p>	<p>Оформление стенда «Наша Армия».</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).</p> <p>Изготовление подарков ветеранам</p>	<p>Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместного творчества «Мирное небо» Экскурсии по местам боевой

		<p>Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	<p>ВОВ. Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Их помнит Россия, их помнит великий народ». • Беседа «О великой Победе». • Чтение стихов, слушание песен военных лет. 	<p>славы.</p>
--	--	--	--	---------------