

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета МАДОУ д/с № 100

Г.В. Волкова / Г.В. Волкова
«09» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ д/с № 100

Т.А. Сударева / Т.А. Сударева
«09» 01 2019 г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от
«09» 01 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 100 «Капитошка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.2. Мониторинг - это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку анализа информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесс в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития;
- объективности: при обработке и анализе информации учитывается результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата- построение индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Цель - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательный задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуального развития ребенка принимают участие педагоги и специалисты ДОУ.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития ребенка используются следующие методы:

- воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка. Кроме того, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации и т.п.;
- специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).
- медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются малые педагогические советы, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребенка.

3.7. Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя и старший воспитатель, которые составляют план совещания и несут ответственность за организацию, проведение и контроль за оформлением результатов мониторинга.

4. Фиксация результатов мониторинга.

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются *индивидуальные карты* развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты

наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5. Сроки и периодичность мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации ООП ДО.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре-ноябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего развития первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

Пронумеровано и прошито

Гусева
Гусева

Заведующий
Сударева Т.А.

