

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска "Детский сад № 100
«Капитошка»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
«31» 08 2023 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 100
Сударева Е.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Вундеркинды»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Рыбалко Е.А.- заместитель заведующего
Беседнова Ю.А.- старший воспитатель

г. Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Методические материалы	20
2.4. Календарный план воспитательной работы	21
3. Список литературы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Вундеркинды» социально-гуманитарной направленности, разработана с целью развития интеллектуальных способностей, познавательной активности, желания творчески применять полученные знания.

Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На специально организованных занятиях дети с помощью метода использования логических задач и упражнений учатся логически рассуждать, отстаивать свою точку зрения и аргументировать высказывания; обогащают словарный запас; развивают математические навыки.

Программа «Вундеркинды» основным образом направлена на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (6-7-лет) посредством использования развивающих игр.

Программа предполагает организацию дополнительной образовательной деятельности 2 раза в неделю, во второй половине дня, т.е. 8 занятий в месяц, на протяжении 9 месяцев и составляет 68 часов.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления),

мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенные требования. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Для ее достижения необходимо решение следующих **задач**:

- 1.** Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 2.** Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- 3.** Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 4.** Углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

5. Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.
6. Закреплять знание детьми математической терминологии.

1.3. Содержание программы

Учебный план предполагает организацию дополнительной образовательной деятельности 2 раза в неделю, т.е. 8 занятий в месяц, на протяжении 9 месяцев и составляет 68 часов.

№п/п	Тематический блок	Количество занятий
1.	Блоки Дьенеша	5
2.	Игры Воскобовича	8
3.	Палочки Кюизенера	6
4.	Игры Михайловой	13
5.	Знакомство с конструктором «Cuborobasis»	12
6.	Мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка)	12
7.	Головоломки	8
8.	Лабиринты, нестандартные задачи, интеллектуальные игры, турниры.	4
Итого		68

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Программа «Вундеркинды» будет способствовать повышению уровня математического развития детей по сравнению с основной образовательной программой ДОУ.

Деятельность воспитанников носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структура занятия представлена из 4–6 взаимосвязанных между собой по содержанию, но разной степени сложности игр. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта, используя все игровое пространство помещения.

Б) Образовательная деятельность в форме путешествия, которое строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умения, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Образовательная деятельность в форме беседы предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для

решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Содержание программы «Вундеркинды» построено на основе современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Дьенеша, Х.Кюизенера, «Cuborobasis», Мини-робот Bee-bot, с использованием различных лабиринтов, головоломок и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. «Геоконт», «Игровой квадрат» (сейчас это «Квадрат Воскобовича»), «Складушки», «Цветовые часы» сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше – «Прозрачный Квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино», «Планета умножения», серия «Чудо-головоломки», «Математические корзинки». Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дошкольники создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств, становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Как дидактическое средство палочки в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что в начале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во

внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

К развивающим играм Никитина относятся игры «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор» и др.

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Игры Столяра насыщены логическим и математическим содержанием и не требуют особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно

овладеть основами математики и информатики.

Cuboro— это деревянный конструктор-игра, который предоставляет абсолютно всем равные возможности для проявления своих способностей. Наборы включают в себя деревянные кубики, выполненные из экологически чистого швейцарского бука и прочные стеклянные шарики. С помощью кубиков создается маршрут, по которому двигаются шарики.

Конструктор можно собирать по-разному. Например, собрать простой путь, где маршрут для шарика будет проходить по поверхности кубиков. Или сделать путь в 3-х измерениях, где тоннели внутри кубиков можно использовать для тайных ходов.

Простота игры Cuboro делает его очень привлекательным. Конструкторами Cuboro можно играть как в свободном режиме, так и поставив перед собой задачу. Например, использовать максимальное количество кубиков или собрать лабиринт, в котором шарик продержится в течение длительного времени.

Во время командной работы дети решают задачи, обсуждают пути создания лабиринта, общаются между собой. Это развивает их речь и помогает пополнить словарный запас.

Чтобы шарик переместился из точки А в точку В, важно заранее продумать его маршрут. Игрокам нужно представить путь шарика, учитывая то, что в некоторые моменты его будет не видно. Таким образом развивается абстрактное мышление.

Во время игры дети должны научиться контролировать передвижения шарика по всей площади лабиринта и по всем направлениям. Так им легче запомнить положение в пространстве: право, лево, вверх, вниз. За счет этого развивается пространственное воображение.

Конструктор Cuboro можно собирать тысячами разных способов. Каждый ребенок будет мыслить по-своему и построит лабиринт в зависимости от своей фантазии и возможностей.

Мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка) предназначен для формирования основ начального программирования у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста. Это программируемый напольный мини-робот, с помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая лого-роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

-одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- занятия с использованием интерактивных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности;

-использование интерактивных средств также помогает закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми; для развития психических процессов, необходимых для интеллектуальной деятельности.

Содержание игровой детской деятельности с Умной Пчелкой: игры с элементами программирования; игры, обучающие структурированию; игры на развитие воображения и установление причинно-следственных связей. Может использоваться в познавательном и речевом развитии дошкольников.

Основные преимущества:

- память на 40 шагов;
- маленькая и прочная конструкция;
- простые и понятные инструкции;
- изучение причин и следствий;
- учит детей определять последовательность своих действий и контролировать их;
- подтверждает принятие инструкций, подмигивая глазами и издавая звуки (издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче).

Специфика предлагаемых игр такова, что в большинстве случаев в одну и ту же игру можно играть много раз и это детям не надоедает, так как меняются исходные данные. Поэтому каждое повторение игры включает элементы новизны и решаемая в процессе игры задача меняется.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Овладение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу учебного года ребенок должен знать названия геометрических фигур, их свойства; принципы решения задач на логику. Уметь осуществлять анализ, синтез, классификацию; выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству; образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета; воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения; применять четкую и точную терминологию.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

Период	Программные задачи	Кол-во занятий
	Блоки Дьенеша	
Сентябрь	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку. Упражнять в умении классифицировать блоки по трем свойствам. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	1
	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	1
	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать умения находить Блоки на ощупь по выпавшим признакам.	1
	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	1
	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закреплять понимание слов «разные», «одинаковые», развивать наблюдательность, внимание, память.	1
	Игры Воскобовича	
	-Образование числа путем присчитывания по одному, понимание отношений между числами (больше на три); -Понимание отношений между числами (меньше на восемь), состава числа из меньших чисел. -Прямой и обратный счет в пределах десяти; -Образование чисел второго и третьего десятка.	1
Октябрь	-Формирование с помощью веревочки «прямой» линии, характеристика «прямой» линии; -Формирование с помощью веревочки «ломаной» линии, характеристика «ломаной» линии; -Формирование с помощью веревочки «кривой» линии, характеристика «кривой» линии; -Примеры «прямых», «кривых» и «ломаных» линий в окружающей обстановке. -Формирование понятия «замкнутая» линия; -Примеры «замкнутых» кривых и «ломаных» линий.	1
	-Построение с помощью «паутинок-резиночек» прямого, острого, тупого и развернутого углов; -Построение многоугольников, подсчет и называние отрезков и углов многоугольников. -Построение фигур по словесному указанию; -Построение фигур по схемам, перенос фигур «Геоконта» на «Геовизор».	1
	-Определение длины предмета с помощью условной меры (мерной веревочки); -Сравнение и уравнивание предметов по длине; -Развивать способности работать по шаблону; -Способствовать развитию конструктивных навыков, координации «глаз-рука», учить соотносить формы, размеры элементов, их взаимное расположение и соединение; -Расширять представление о возможностях использования геометрических фигур и	1

	цветовых сочетаниях, о художественных приемах и творчестве.	
	-Проведение графического диктанта с использованием зеленых стрелочек-простые движения: вправо, влево, вверх, вниз; -Проведение графического диктанта с использованием зеленых (простые движения) и красных (сложные движения: вправо вверх, вправо вниз, влево вверх, влево вниз) стрелочек; -Проведение графического диктанта с использованием зеленых, красных и оранжевых (действия «ныряем», «выныриваем», «оггибаем») стрелочек.	1
	-Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое-часть (чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть); -Понимание отношений целое-часть (выделение семи частей из десяти), придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества.	1
	-Закрепить понятие «сутки», деление суток на части с использованием «Радужных гномов»: утро –Белыш, день-Желе, вечер-Сержик, ночь-Черныш; -Способствовать формированию понятия «неделя», составляющие неделю-сутки; очередность суток, количество, цикличность недель; -Понятие «месяц», составляющие месяца-четыре недели, цикличность месяцев. -Формирование понятия «год», составляющие года-месяцы, количество месяцев в году; -Закрепление понятия «время года», количество времен в году; -Составление « годового » круга с «Лепестками», с использованием нумерации месяцев.	1
	-Формирование понятия о часах, строение часов; -Секундная стрелка, количество секунд, проходимых стрелкой по кругу; -Минутная стрелка, количество минут, проходимых стрелкой по кругу; -Часовая стрелка, количество часов, проходимых стрелкой по кругу. -Обобщить понятия детей о промежутках времени; -Закрепить и обобщить понятия о умножении, как ускорение сложения.	1
	Палочки Кюизенера	
	Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.	1
Ноябрь	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	1
	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память, речь.	1
	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	1
	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	1
	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память, речь.	1
	Игры Михайловой	
	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти. Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей. Развитие умения находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	1

	Стр.99-101	
	Развитие умения воссоздавать силуэты, освоение умения классифицировать объекты. Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.104-110	1
	Развитие воображения, логики, мышления и действия. Развитие логического мышления, умения решать задачи. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.111-115	1
Декабрь	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления. Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.117-122	1
	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать. Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умения составлять целое из частей. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.124-128	1
	Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приемов арифметических действий в пределах 20. Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоения умения, понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.132-138	1
	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами. Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр. 139-140	1
	Развитие логического мышления, творческого воображения умения анализировать. Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.141-143	1
	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр. 145	1
	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр. 148	1
	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками. Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр. 149-150	1
Январь	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20, освоение умения классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, размер). «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.152	1

	Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр. 154-155	1
Знакомство с конструктором «Cuborobasis»		
	«Путешествие в страну CUBORO» - познакомить детей с конструктором; - познакомить с деталями конструктора; - помогать детям обследовать кубики, выделяя их особенности;	1
	«Cубого как строительный материал, знакомство со схематическим изображением кубиков» - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по схематическим изображениям;	1
	«Плоские фигуры» - продолжить знакомить детей с деталями (кубик); - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали	1
	«Простые дорожки на поверхности» - упражнять в установлении сходства и различия между кубиками конструктора; - упражнять в строительстве по условиям;	2
Февраль	«Знакомство с координатной сеткой» - формировать умение ориентироваться на плоскости; - дать представление о плоскостном моделировании; - развивать умение самостоятельно создавать схемы будущих построек; - развивать умение самостоятельно анализировать чертежи, схемы;	2
	«Строительство по заданию педагога» - закреплять умение создавать постройки по словесной инструкции и чертежу;	1
	«Строительство по схеме» - формировать умение строить композицию по схеме; - формировать умение обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.	2
	«Собираем лабиринт по собственному замыслу» - формировать умение совместно конструировать в группе и подгруппе; - упражнять детей в умении самостоятельно анализировать постройки; - формировать умение создавать постройки по собственному замыслу.	1
	«Веселые соревнования» - побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; - развивать умение самостоятельно анализировать постройки. - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали	1
	Мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка)	
	Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления. Формировать умения составлять несложные программы для мини-робота	1
Закреплять с условными обозначениями записи команд для робота «вперед», «пуск». Закреплять знакомые команды и их схематичные изображения. Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.	1	
Март	Освоение навыка определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов по часовой и против часовой стрелки, программирование, проверка программы.	1
	Закрепить пространственные понятия «вперед, назад, вправо, влево». Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	1
	Формировать умения составлять несложные программы для мини-робота.	1
	Учить запоминать и выполнять программу, заданную пчёлке педагогом.	1
	Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана.	1

	Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Формировать умение соблюдать правила.	
	Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.	1
	Закрепление знакомых команд и их схематичных изображений. Дать возможность детям составлять программы для мини робота.	1
	Программирование робота для достижения желаемого результата, проверка и оценка результата.	1
	Учить запоминать и выполнять программу, заданную пчёлке педагогом. Развивать логику и воображение во время прохождения пути пчелок.	1
	Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.	1
	Головоломки	
	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. Развивать операции анализа и синтеза.	2
	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий.	1
	Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически.	1
Апрель	Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек). Учить детей обдумывать, планировать свои действия.	1
	Развивать умственные и творческие способности у детей.	
	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку) Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.	1
	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения.	1
	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.	1
Лабиринты. Турниры. Не стандартные задачи.		
Май	Головоломки с палочками. Преобразование фигур. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	1
	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп.	1
	Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.	1
	Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.	1

2.2. Условия реализации программы

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам.

Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки. Во время занятий проводятся физминутки, которые позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Структура непосредственной образовательной деятельности:

	Цель	Приемы
Вводная часть.	Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель	Загадки, стихотворения, сказки, знакомство со сказочным персонажем
Основная часть	Решение задач данной образовательной деятельности.	Проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка
Заключительная часть	Рефлексия, подведение итогов	Беседа, оценка, самооценка

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации Программы необходимо иметь:

1. Цветные счётные палочки.

2. Палочки Кюизенера.
3. Логические блоки Дьенеша.
4. Игры Воскобовича: «Геоконт», «Игровой квадрат», «Домино».
5. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина.
6. Конструкторы «Cuborobasis».
7. Мини-роботы Bee-bot.
8. Ноутбук.
9. Магнитная доска.
10. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо». «Вьетнамская игра».

2.3. Методические материалы

Технологии организации образовательного процесса:

- Технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- Социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- Здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)
- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

2.4. Календарный план воспитательной работы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя

индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе;
- развивать доброжелательную систему отношений в коллективе через разнообразные формы деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);
3. Сформировано представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Сентябрь
2	Оформление информации для родителей	Октябрь
3	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»,	Декабрь
4	Оформление информации для родителей «Кем он станет?»	Январь
5	Беседа «Кто такие инженеры»	Февраль
6	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	Март
7	Беседа «Им покорился космос»	Апрель
8	Беседа «Помнить и гордиться»	Май
9	Оформление информации для родителей «Наши достижения»	Май

3. Список литературы

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2016.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 2010.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия спалочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М.: Баласс, 2003.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 2001
8. <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike> (Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике);
9. <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820> (Занимательные задачки для дошкольника);
10. <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika> (Занимательная математика, занимательные задачи по математике);
11. <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/> (Интересная математика и счет для дошкольников);
12. <http://bib.convdocs.org/v14303> (Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников).