

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №100 «Капитошка» Октябрьского района
630133 г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73
e-mail: ds_100@edu54.ru

**ПРОГРАММА
СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ
«КАПИТОШКА»**



Авторы:
Самойло Лилия Николаевна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Сударева Татьяна Алексеевна,
заведующий ДОУ высшей
квалификационной категории

Новосибирск, 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи	4
3. Этапы реализации Программы	4-5
4. Регламент деятельности СРП	5-7
5. Содержание деятельности специалистов СРП	7-9
4. Организация пространства СРП	9
5. Методическое обеспечение программы	9-12
6. Список литературы	12-13
7. Анализ деятельности СРП	14-17
7. Приложение	17-29

Пояснительная записка

Сегодня социальный институт семьи оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции семей в воспитании детей.

МАДОУ д/с № 100 расположено в новом микрорайоне МЖК на окраине города, с мало развитой инфраструктурой, где основными жителями являются молодые семьи с маленькими детьми. Именно семьи с маленькими детьми (от 0 до 3-х лет) не посещающими дошкольные образовательные учреждения нуждаются в помощи, так как зачастую испытывают сложности в воспитании детей, обладают недостаточной психолого-педагогической компетентностью и не знают где получить консультацию и непосредственную помощь.

А ведь первые годы жизни – необычайно важное время для развития ребенка. Именно в этом возрасте наиболее активно развивается мозг малыша, ребенок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте ребенку гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельности и общению.

Чтобы обеспечить ребёнку гармоничное развитие и полноценную жизнь в будущем, нужно начинать с самого рождения. Поэтому крайне важно, вовремя выявить нарушения в психофизическом развитии ребенка и оказать ему и его семье всестороннюю помощь и поддержку.

Обычно родители, узнавшие о том, что их ребенок не такой как все находятся в состоянии стресса и своими силами бывает очень сложно принять существующую реальность. В такой ситуации просто необходима помощь, поддержка и понимание других людей. Психологическая поддержка родителей является в такой момент одним из важнейших условий эффективного процесса развития и социализации ребенка. Педагог-психолог иногда становится единственным человеком, с которым родители могут поговорить на эту тему и получить не только поддержку, но и услышать грамотный профессиональный ответ на свои вопросы. Для того чтобы родители стали активными помощниками своим детям, эту помощь сначала необходимо оказать им самим.

По результатам анализа ситуации наличия семей с детьми до 3-х лет, только в нашем ДОУ выявлено 318 семей.

Таким образом, семьи с маленькими детьми (от 0 до 3-х лет) не посещающими дошкольные образовательные учреждения, могут получить своевременную квалифицированную помощь в Службе ранней помощи «Капитошка» (далее СРП), организованной на базе МАДОУ д/с № 100. СРП предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. Информацию о деятельности СРП можно найти на сайте ДОУ.

Программа Службы ранней помощи «Капитошка» имеет социально-педагогическую направленность. Участники: родители с детьми от 0 до 3 (4) лет, проживающие в Октябрьском районе города Новосибирска (микрорайон МЖК, жилмассив Плющихинский).

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ статья 64 пункт 3.
- Распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31.06.2016г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации».
- План мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года (от 17.12.2016г.).
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Устав МАДОУ д/с № 100.
- Положение об организации Службы ранней помощи «Капитошка» в МАДОУ д/с № 100.

Программа рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры логопедии и детской речи ИД ФГБОУ ВО «НГПУ», доцентом кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Я.А. Кардаш.

Цель программы: семейно-ориентированная психолого-педагогическая помощь семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 (4) лет.

Задачи программы:

- ✓ оценка основных областей развития ребенка;
- ✓ раннее выявление ребенка с особыми потребностями;
- ✓ развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;
- ✓ поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов, обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- ✓ подготовка психолого-педагогического заключения для ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

Этапы реализации Программы СРП

Реализация Программы СРП осуществляется в соответствии с этапами:

1 этап. Первичный прием ребенка и семьи.

Индивидуальная встреча с родителем (законным представителем) ребенка для заключения договора и сбора информации о ребенке и семье.

Первичная оценка развития и функционирования ребенка и влияющих на него факторов.

2 этап. Дальнейшее сопровождение ребенка и семьи.

По результатам первичного приема принимается решение о последующем сопровождении ребенка и семьи.

Углубленная оценка включает до четырех диагностических встреч, направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребенка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребенка и родителей, особенностей социального и физического окружения ребенка.

На основании результатов обследования совместно с родителями разрабатывается план дальнейших действий, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (далее - ИП ППС) каждой семьи: количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи, индивидуальная и/или групповая встреча, консультация в очной и/или дистанционной форме, а также консультация необходимых специалистов.

3 этап. Завершение программы сопровождения семьи. Оценка результатов программы сопровождения. Подготовка ребенка и семьи к переходу в образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства. Обеспечение сопровождения семьи на этапе перехода ребёнка в ДООУ.

Критерии оценки реализации Программы

Оценкой качества реализации программы станет мониторинг количества обратившихся семей, количества семей, получивших помощь.

Семьи, обратившиеся за помощью в СРП и получившие помощь, фиксируются в журнале учета деятельности СРП (Приложение 1).

Регламент деятельности СРП

Деятельность осуществляется в соответствии с циклограммой работы специалистов СРП (Приложение 2).

Максимальная продолжительность индивидуальной и групповой деятельности СРП не должна превышать 4 часов в неделю (периодичность 2 раза в неделю), с родителями (в том числе дистанционно) - 2 часа в неделю.

В соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация, краткосрочное сопровождение (от 2-х до 5-ти встреч с семьей), наблюдение за ребенком не более 3 месяцев (1 раз в неделю), индивидуальная и/или групповая встреча, консультация в очной и/или дистанционной форме, а также консультация необходимых специалистов.

Обязательным условием реализации «Программы ранней помощи» является участие родителей (законных представителей). При достижении планируемых результатов у ребёнка до 3-х лет обслуживание в СРП завершается.

Перечень оказания основных услуг СРП

1. Специалисты СРП могут проводить услугу в виде однократной индивидуальной и/или междисциплинарной консультации семьи.

2. Специалисты СРП могут проводить услугу в виде однократного или углубленного диагностического обследования ребенка.

3. Специалисты СРП могут проводить услугу в виде индивидуальной и/или групповой встречи.

4. Специалисты СРП могут проводить услугу в виде консультации в очной и/или дистанционной форме.

5. Специалисты СРП могут подготавливать психолого-педагогическое заключение для ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

6. Специалисты СРП могут приглашать для междисциплинарной консультации необходимых специалистов.

7. Специалисты СРП могут предоставлять информацию о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

8. Специалисты СРП могут информировать родительскую и профессиональную общественность о деятельности СРП.

9. Специалисты СРП могут проводить информационные мероприятия для родителей и профессионалов.

10. Специалисты СРП могут сотрудничать с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.).

11. Специалисты СРП могут создавать банк данных о детях кандидатах в дошкольные образовательные учреждения Октябрьского района.

Деятельность СРП определяют следующие принципы:

- **Семейно-центрированная деятельность** – профессиональная направленность сотрудников СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).

- **Гуманность** – сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноценную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

- **Партнерство** – установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

- **Добровольность** – решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей (или законных представителей).

- **Открытость** – СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

- **Конфиденциальность** – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

• **Принцип индивидуализации** основан на личностных потребностях семьи, с учетом социально-психологических характеристик личности, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

• **Принцип психологической комфортности** – создание условий, обеспечивающих уменьшение всех стрессообразующих факторов.

• **Принцип связи с жизнью.** Общение должно опираться на жизненный опыт, традиции, на то, что хорошо знакомо, с чем встречаются семьи в повседневной жизни.

• **Сетевое взаимодействие** – сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программы ранней помощи.

Содержание деятельности специалистов СРП

Непосредственную текущую деятельность осуществляют специалисты СРП: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Содержание работы каждого специалиста СРП строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в СРП, организационных возможностей службы на момент обращения семьи.

Содержание деятельности специалистов СРП формируется в соответствии с индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения (далее - ИП ППС) каждой семьи.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов определяются этапами обслуживания семьи и реализуемой ИП ППС.

Задачи педагога-психолога:

1. Общая оценка развития ребенка.
2. Описание особенностей социально-эмоционального развития ребенка, его стратегии привязанности (общие характеристики).
3. Описание характера взаимодействия между ребенком и родителем.
4. Описание характера взаимодействия между родителями.
5. Определение критических моментов в жизни ребенка и семьи, влияющих на развитие, эмоциональное состояние ребенка, а также его родителей (пребывание в больнице, переезды семьи, наличие заболевания, в том числе и психического, родителей или родственников, низкий социально-экономический статус семьи, низкий уровень образования и/или развития родителей, пребывание в сиротском учреждении, развод родителей, смерть, неблагоприятные отношения между родителями и др.).
6. Определение ресурсов семьи, позволяющих преодолеть (минимизировать) отставание в развитии, или риск его возникновения.
7. Формулирование, сообщение родителям выводов и рекомендаций, направления дальнейшей помощи для семьи в связи с выявленными особенностями развития и эмоционального состояния ребенка.

Задачи учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

1. Оценить зону актуального развития ребёнка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании. Определить наличие/отсутствие задержки в развитии, или риск ее возникновения.

2. Проведение, в случае необходимости, скрининговой оценки состояния сенсорных систем ребенка.

3. Оценка коммуникативных способностей ребёнка (способность инициировать, поддерживать общение и взаимодействие; средства коммуникации; способность к имитации и подражанию; понимание устной речи, состояние самостоятельной речи ребенка и т.д.).

4. Оценка исследовательской активности, игры, выполнения ребёнком диагностических заданий, сформированности умений, навыков, понятий и представлений по возрасту.

5. Определение факторов, обуславливающих отставание в развитии, или создающих риск его возникновения.

6. Описание риска возникновения вторичных нарушений в развитии.

7. Формулирование выводов и рекомендаций по развитию ребёнка.

Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в этапах реализации образовательной программы.

Методы, используемые специалистами СРП:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;
- игра;
- методики оценки развития ребенка: модифицированная шкала Гриффитс – Архипова Е.Ф., Старош А. (Приложение 3).

Основные показатели оценки детей раннего возраста

Специалисты СРП в своей деятельности учитывают:

- психолого-педагогические характеристики детей раннего возраста (Приложение 4);
- понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения;
- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей;
- социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Один из присутствующих специалистов

выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьей, и соблюдение временного регламента.

Организация пространства СРП

Планировка и оформление помещения СРП созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Комната просторная, изолирована от шума и неблагоприятных факторов. Предусмотрено мягкое покрытие пола, наличие мягких удобных пуфов, чтобы дети и родители могли спокойно сидеть, лежать и передвигаться по комнате. Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт и безопасность. В случае необходимости, организовать место для кормления ребёнка.

Все игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста: зона работы с документацией, зона консультативной работы и беседы с семьями, зона индивидуальной диагностики.

Перед кабинетом продуманы места для семей на время ожидания встречи со специалистами. Здесь находятся: удобный диван, информационный стенд, и все необходимое, где дети могут найти себе занятие по душе (листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин, игрушки и др.) (Приложение 5).

Методическое обеспечение программы

В арсенале специалистов СРП имеются комплекты наглядного и раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации, т.д.), игры и упражнения. В наличии разнообразная методическая литература, бланки тестов, диагностических методик, стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями. Разнообразие художественного материала, пособий, игрушек, канцелярских товаров.

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА	
Наименование	Количество
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые, мягкие; легкие, удобные для захвата и держания	не менее 5 штук
Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	1
Пищацие резиновые и мягкие игрушки	2
Мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	2
Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2
Любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1
Неваляшка (маленькая)	1

Матрёшки	1
Набор Рама с подвесными игрушками	1
Любая крупная игрушка, легко приводимая в движение прикосновением, или при помощи веревки с кольцом (возможно звуковое подкрепление)	2
Игрушки для хватания с шариками, кольцами	3
Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру	2
Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	3
Игрушки для дифференциации сложных форм	1
Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга	2
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	3
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	необходимое количество
Игрушка - «забивалка» с молоточком	2
Телефон игрушечный	1
Игрушка - «каталка» (игрушка, которую ребёнок может толкать перед собой)	3
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	3
Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания	3
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1
«Большой и маленький» - фигурки и/или формы	1
«Цвет»	1
«Фрукты», «Овощи»	2
«Домашние животные», «Дикие животные»	2
«Одежда»	1
«Мебель», «Посуда», «Игрушки»	3
«Лицо»	1
«Части тела»	1
«Виды транспорта»	1
«Сюжетные картинки»	3
Транспорт	
Машина грузовая с кузовом	2
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Машины инерционные: большая и маленькая	2
Самолет	1
Машинки маленькие	5
«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.)	3
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире	
Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и	необходимое

маленькие	кол-во
Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие	необходимое кол-во
Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)	по 1 набору
Домик - «Ферма»	1
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, людей разных рас, людей разных профессий, людей с особыми потребностями)	необходимое кол-во
Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону	2
Набор кукол «Семья»	1
Кровать для кукол с постельными принадлежностями	1
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	по 1 набору
Набор «Доктор»	1
Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)	по 1 набору
Пальчиковые куклы	1 набор
Дидактические материалы	
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2
«Сортёры»	4
Мозаика	1
Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4
Тактильное лото	1
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.	1
Домино с простыми картинками	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Набор пиктограмм	1
Матерчатые мешочки разных размеров	3
Книжки для младенцев и детей раннего возраста: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные не меньше	не менее 10
Игрушки / пособия для развития дыхания	3
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	2
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции	1
Наборы	
Кубики, шары разноцветные пластмассовые	необходимое количество
Конструкторы Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1 набор
Игровой набор «Дары Фребеля»	1
Ящик с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Канцелярские наборы	
Мелки восковые, нетоксичные	4
Краски акварельные для детей	4
Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор 4 цветов
Фломастеры водорастворимые нетоксичные	4
Клеящий карандаш	4

Липкая лента, скотч	4
Бумажный скотч	4
Набор цветной бумаги	4
Набор цветного картона	4
Кисти акварельные, толстые	4
Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4
Пластилин	4
Пластик для лепки	4
Маркеры разноцветные основных цветов	4
«Мыльные пузыри»	4
Ножницы для самых маленьких (для правой и левой)	2
Трубочки для коктейля широкие	набор
Воздушные шары	1 упаковка
Интерактивное сенсорное оборудование	
Световые столы для рисования песком	3
Воздушно-пузырьковая световая колонна	1
Фиброоптическая занавесь	1
Светильник «Вулкан»	1
Безопасное настенное зеркало «Магический свет»	1
Ионизатор с подсветкой «Мелодия»	1
Светильник «Плазма»	1
Панно «Звездное небо»	1
Музыкальный центр с набором CD дисков	1

Список используемой литературы

1. Акредоло Л., Гудвин С., Абрамс Д. Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить. - Минск: Попурри: 2007.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). - М.: Теревинф, 2007.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Союз: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. Бруни Марианна. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005.
5. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Книголюб, 2008.
6. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. - М.: Монолит, 2007.
7. Жиянова П.Л., Поле Е. В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: Групповые и индивидуальные занятия. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», центр «Монолит», 2004.

8. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб: Речь, 2004.
9. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. - М.: Монолит, 2002 г.
10. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. - М, Прогресс 1999.
11. Казьмина Л. В., Казьмин А. М. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет: научно-популярное издание. - Когито-Центр, 2008 г.
12. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход. - Клиническая и специальная психология, 2019.
13. Кумин Либби Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», Гуманитарный центр «Монолит», 2004.
14. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Книголюб, 2008.
15. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. - СПб, 1999.
16. Нуриева Л.Г. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций. - Теревинф. Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. 2003 г.
17. Плешкова Н.Л., Иванова В.Ю. Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-2 года). - СПб: «Скифия принт», 2014.
18. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией. Методическое пособие. - СПб: Издательство «КАРО», 2006.
19. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. - М.: Школьная пресса, 2003.
20. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2007.
21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - Владос, 2007.
22. Фрост, Лори, Бонди, Энди Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). - М.: Теревинф, 2011.
23. Шмид-Джиованини С. Руководство для родителей, имеющих детей с нарушением слуха в возрасте от рождения до двух лет. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2000.
24. Штрасмайер В Обучение и развитие ребенка раннего возраста. - М, 2002
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1 -3 года. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.
26. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - М.: Теревинф, 2011.