

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №100 «Капитошка»  
630133 г.Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47  
тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73



## ПРОГРАММА

### *Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ*

в рамках реализации программы «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»

Разработчики:  
Сударева Т.А., заведующий ДОУ  
Тебякина Т.Г., старший воспитатель  
Беседнова Ю.А., старший воспитатель  
Самойло Л.Н., педагог-психолог

Новосибирск, 2022

## Информационная карта Программы

1. Полное название Программы	Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ (в рамках реализации программы «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»)
2. Разработчики Программы	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги-психологи
3. Участники Программы	Воспитатели групп № 5, № 15, № 27, № 37, воспитанники старших и подготовительных групп и их родители (законные представители), команда специалистов сопровождения, работающих в формате психолого-педагогического консилиума (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)
4. Место реализации	МАДОУ д/с № 100
5. Адрес организации	г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
6. Телефон	8 (383) 246-21-00, 246-20-73
7. Цель Программы	Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, способствующей позитивной социализации, сохранению здоровья и развитию жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника
8. Сроки реализации	2 года (2022-2024 гг.)
9. Название организации, осуществляющей организационно-методическое сопровождение Программы	МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

## Целевой раздел

### **Обоснование актуальности программы «Создание психологически безопасной ДООУ»**

Программа «Создание психологически безопасной образовательной среды в ДООУ» (далее – Программа) является составной частью программы «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования») в рамках реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Актуальность данной Программы определяется необходимостью преодоления ряда объективных противоречий, характерных для дошкольного образования, и наблюдаемых в ДООУ, а именно:

- между необходимостью создания психологически безопасной образовательной среды как главного условия полноценного развития ребенка дошкольного возраста и недостаточной разработанностью подходов к ее обеспечению и отслеживанию эффективности работы ДООУ по достижению данной цели;

- между важностью развития в дошкольном возрасте жизнеспособности как интегральной характеристики личности, способствующей позитивной социализации ребенка, и недостаточной вовлеченности педагогов ДООУ к работе по решению этой задачи;

- между требованиями ФГОС дошкольного образования обеспечить позитивную социализацию дошкольников и недостаточной разработанностью технологии психолого-педагогического сопровождения процесса социализации в аспекте профилактики возникновения девиантных форм поведения;

- между требованием ФГОС дошкольного образования создать условия для обеспечения не только физического, но и психического и психологического здоровья дошкольников и недостаточным пониманием педагогов важности

реализации целостного здоровьесберегающего и здоровьесформирующего подхода;

- между требованием ФГОС дошкольного образования организации взаимодействия с семьей в парадигме сотрудничества и недостаточной психологической и методической готовностью части воспитателей к сотрудничеству с семьями воспитанников.

Данная Программа рассчитана на 2 года (2022 – 2024 гг.). Реализация Программы на базе МАДОУ д/с № 100.

Разработчики Программы: заведующий Сударева Т.А., старшие воспитатели: Тебякина Т.Г., Беседнова Ю.А., педагог-психолог Самойло Л.Н.

Участники Программы: воспитатели старших и подготовительных групп, воспитанники старших и подготовительных групп и их родители (законные представители), команда специалистов сопровождения, работающих в формате психолого-педагогического консилиума (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

### **Концептуальные идеи Программы**

Основными понятиями данной программы являются понятия: здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, жизнеспособность, образовательная среда, психологически безопасная образовательная среда, психологическая культура личности, социализация, сотрудничество, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогический консилиум, профилактика (первичная), мониторинг. (Содержание данных понятий раскрыто в Приложении 1).

Программа базируется на следующих концептуальных идеях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

- основная образовательная программа дошкольной образовательной организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- образовательная среда включает в себя три компонента: предметно-технологический, программно-методический и коммуникативный.

- важным условием, придающим образовательной среде, всем ее составляющим, развивающий характер, по мнению авторитетных ученых, является ее психологическая безопасность.

Психологически безопасная образовательная среда в данной Программе определяется в контексте работ И.А. Баевой [2; 3] как среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов. Психологически безопасная образовательная среда создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основании диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия [2; 3; 44]. Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ способствует сохранению психического и психологического здоровья воспитанников, их позитивной социализации в специфически детских видах деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками и развитию жизнеспособности как интегральной психологической характеристики старших дошкольников, содействующей, по утверждению ряда ученых, благоприятному переходу от игровой деятельности к учебной [11]. Жизнеспособность в данной Программе рассматривается как индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных, культурных норм и средовых условий [14]. Субъективно жизнеспособность воспринимается человеком как удовлетворенность собственной жизнью. Жизнеспособность обеспечивает психологическую безопасность личности, которая выражается в ее способности сохранять эмоциональную устойчивость и проявляется в сопротивляемости деструктивным воздействиям. Структурообразующей функцией

жизнеспособности выступает направленность личности: смысложизненные ориентации, готовность к трудностям, к восприятию негативных событий как вызова к их преодолению, ориентация на сохранение и сбережение здоровья [11]. Современные дети растут в условиях быстроменяющегося мира, высокой степени неопределенности нравственных ориентиров, «размытости» социальных норм, обилия стрессовых ситуаций, что требует целенаправленного развития жизнеспособности уже в дошкольном детстве. В отношении детей дошкольного возраста данное понятие конкретизировано, и жизнеспособность в дошкольном возрасте определяется как способность сохранять оптимальный уровень активности, позитивное настроение, нервно-психическую устойчивость в игре (как ведущей деятельности) и в жизненных ситуациях [11]. Целенаправленное развитие жизнеспособности, предполагающее развитие у ребенка способности к саморегуляции действий, эмоционального состояния, поведения; развитие первоначальной способности к волевым усилиям; развитие личностной рефлексии; самостоятельности; социального и эмоционального интеллекта; веры в себя, в свои силы и возможности, определяется как ключевое направление профилактической работы на уровне дошкольного образования, снижающей риск возникновения нарушений процесса социализации и девиантных форм поведения на следующих возрастных этапах. Наибольшие возможности для формирования и развития у дошкольников жизнеспособности заложены в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка [37].

Поэтому Программа предполагает реализацию парциальных программ по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет: «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и «Это чудесное слово «Вместе» (автор Самойло Л.Н.), проектов, способствующих развитию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Важнейшим условием успешной реализации данной Программы является повышение профессиональной компетентности руководителей, старших воспитателей, специалистов, воспитателей, работающих со старшими

дошкольниками, через использование разнообразных образовательных ресурсов, которыми располагает город Новосибирск.

### **Практический опыт как предпосылка успешной реализации**

Данная Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов, определяющих развитие дошкольного образования РФ на современном этапе (Приложение 2); опирается на труды классиков отечественной науки, посвященные проблемам здоровья, различным аспектам психического, личностного развития, социализации ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.П. Казначеев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.); работы современных авторитетных ученых, раскрывающие сущность понятий «жизнеспособность», «образовательная среда», «психологическая

При разработке Программы также осмыслен и принят во внимание наш практический опыт:

- успешный опыт работы по здоровьесбережению через реализацию проектов «Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей с ограниченными возможностями в условиях детского сада общеразвивающего вида», «Психологическое здоровье дошкольников: от профилактики до преодоления отклонений», «Экологизация общения участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций»;

- опыт работы позитивной социализации и коммуникации дошкольников через реализацию парциальной программы «Это чудесное слово «Вместе»;

- опыт работы по ранней помощи семьям детьми в возрасте от 0 до 3(4) лет через реализацию программы «Служба ранней помощи «Капитошка»;

- опыт повышения компетентности дошкольных педагогов через программу «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ», проекты: «Информационно-методическая лаборатория», «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения компетентности

всех участников образовательного процесса ДОУ общеразвивающего вида», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»;

- опыт повышения родительской компетентности через реализацию проектов «Семья», «Детский сад как место пропаганды семейных ценностей», «Экологизация общения участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций»;

- опыт по улучшению психологического климата в ДОУ через разработку и апробацию модели службы медиации в ДОУ, реализацию проектов «Давайте жить дружно!», «Внимание! Конфликт!», «Служба медиации в ДОУ»;

- опыт поэтапной организации работы по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»;

Имеющийся успешный опыт, обобщенный в различных публикациях, многократно представленный на различных уровнях, рассматривается в качестве предпосылки для успешной реализации данной Программы, достижения ее цели и решения поставленных задач.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, способствующей позитивной социализации, сохранению здоровья и развитию жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника.

**Задачи:**

- Исследовать уровень значимых компонентов жизнеспособности старших дошкольников, социального интеллекта, выявить детей группы повышенного внимания.

- Разработать систему работы по повышению уровня значимых компонентов жизнеспособности старших дошкольников, развитию социального



интеллекта, коррекции недостатков социализации детей группы повышенного внимания.

- Создать психолого-педагогические условия, необходимые для сохранения психологического здоровья детей, их личностному развитию, удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении, в причастности к взросло-детской общности.

- Создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, содействующую психологическому комфорту и успешной социализации детей.

- Внедрять эффективные технологии развития жизнеспособности, обеспечения психологического здоровья дошкольников, их позитивной социализации, коррекции нарушений процесса социализации у детей группы повышенного внимания.

- Повышать профессиональную компетентность воспитателей в вопросах поддержки индивидуальности и инициативы детей.

- Укрепить сотрудничество семьи и детского сада в создании психологически комфортной среды.

#### **Содержание программы определяют следующие принципы:**

- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей уменьшение всех стрессообразующих факторов.

- **Соблюдение интересов ребёнка**, т.е. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Гуманность** – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей в различных видах деятельности, безусловное принятие каждого ребёнка.