

## **Анализ результатов развития межличностных отношений детей за 2022-2023 год**

В качестве источников диагностического инструментария использовались: метод наблюдения, социометрический опросник (предложенный М.А. Панфиловой), методика проблемных ситуаций (предложенная Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

Полученные данные фиксировались в общем протоколе. По результатам определена типология детей:

группа А – дети с нормой взаимодействия со сверстниками;

группа В – дети группы риска;

группа С – дети с отклонениями во взаимодействии.

**Группа А.** Это дети с социальным статусом принятые, активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия, преобладающий эмоциональный фон позитивный или нейтрально-деловой, дети дают позитивные оценки действиям сверстников, сопереживают неудачам других, могут оказать прагматическую либо безусловную помощь.

**Группа В.** Это дети с социальным статусом принятые или непринятые, редко проявляет активность и предпочитает следовать за детьми, не всегда отвечают на предложения сверстников либо предпочитает индивидуальную игру, преобладающий эмоциональный фон нейтрально-деловой либо негативный, дают демонстративные либо негативные оценки действиям сверстников, к успехам сверстника относятся нейтрально либо успехи сверстника переживают как свое поражение, могут оказывать другим прагматическую, провокационную помощь либо отказаться помогать совсем.

**Группа С.** Это дети с социальным статусом непринятые либо отверженные, не проявляют никакой активности, играют в одиночестве либо пассивно следуют за детьми, на предложения сверстников отвечают отказом, преобладающий эмоциональный фон негативный, действия сверстников не оценивают либо дают негативные оценки, успехи сверстника переживают как свое поражение либо безразличны, от помощи сверстникам отказываются.

В октябре 2022 года проведено исследование особенностей межличностных отношений детей в старших и подготовительных к школе группах детского сада.

Результаты:

норма взаимоотношений – 95,3%;

группа риска – 3,5%;

отклонения во взаимоотношениях – 1,2%.

В старших группах возникают достаточно часто конфликтные ситуации, разрешать которые дети в основном способны с помощью воспитателя. Договариваться друг с другом умеют не все. Не всегда в общении учитывают интересы и желания сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других способны лишь некоторые дети. Иногда проявляются злорадство, зависть, конкурентность. Навыками социального поведения владеют недостаточно.

В подготовительных группах принявших участие в реализации программы «Это чудесное слово «Вместе» в прошлом году, у многих детей наблюдается непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в старшей группе. Многие дети способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Навыками социального поведения владеют, но иногда нарушают (осознанно или бессознательно).

Итоговая оценка изменений во взаимоотношениях детей в мае 2023 года.

Результаты:

норма взаимоотношений – 100%;

группа риска – нет;

отклонения во взаимоотношениях – нет.

Особо выраженные положительные изменения произошли во взаимоотношениях со сверстниками в старшей группе: дети чаще стали разрешать конфликтные ситуации самостоятельно конструктивными способами; умеют договариваться, способны к сотрудничеству друг с другом; гораздо чаще стали учитывать интересы и желания сверстников; большая часть детей в группах владеет навыками социального поведения; не все способны сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников.

В подготовительных группах наблюдающаяся бескорыстная эмоциональная вовлеченность ребенка в действия сверстника может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения, не только предпочитаемым партнером по игре, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и другому. Таким образом, мы наблюдаем у выпускников формирование нравственных ценностных ориентаций, таких качеств личности как мотивация к социально-моральному поведению, эмоционально-чувственная реакция на явления окружающей действительности.

### Динамика развития межличностных отношений детей за 2022-2023 год

