

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета МАДОУ д/с № 100

Г.В. Волкова / Г.В. Волкова  
«09» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ д/с № 100

Т.А. Сударева / Т.А. Сударева  
«09» 01 2019 г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от  
«09» 01 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 100 «Капитошка»

## 1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Уставом ДОУ, ООП ДОУ.

1.2. Положение определяет порядок внутренней системы оценки качества реализации основной образовательной программы в ДОУ.

1.3. Требования и правила положения распространяются на всех педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу ДОУ.

1.4. Утверждение положения, внесение в него изменений и отмена производятся приказом заведующего ДОУ.

1.5. Работники ДОУ обязаны знать и выполнять требования положения. Все вновь принятые на работу сотрудники ДОУ должны быть ознакомлены с установленным порядком мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ.

## 2. Определения и термины.

2.1. В положении используются следующие термины и определения:

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженного в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.



**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**ООП** – основная образовательная программа.

**Мониторинг** - это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

### **3. Цель и задачи внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.**

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является проведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.

3.2. Задачи:

- ✓ повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самому ДОУ.

### **4. Принципами системы оценки качества образования ДОУ является:**

- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- ✓ принцип минимизации системы показателей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

### **5. Уровни внутренней системе оценки качества образования:**

мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от родителей (законных представителей);

выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворенности родителей работой ДОУ, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе ДОУ;

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**ООП** – основная образовательная программа.

**Мониторинг** - это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

### **3. Цель и задачи внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.**

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является проведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП.

3.2. Задачи:

- ✓ повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самому ДОУ.

### **4. Принципами системы оценки качества образования ДОУ является:**

- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- ✓ принцип минимизации системы показателей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

### **5. Уровни внутренней системе оценки качества образования:**

мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от родителей (законных представителей);

выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворенности родителей работой ДОУ, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе ДОУ;



5.1 Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

5.2. Сроки проведения оценки качества образования – 1 раз в год (апрель-май), длительность не должна превышать 1 месяц.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания.

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

## **6. Этапы проведения оценки качества образования.**

**На первом этапе** издается приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ.

**На втором этапе сбор информации о работе ДОУ:**

- самооценка педагога (анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники, заполняя оценочные карты. Карты оценивания РППС педагоги заполняют вместе. Карты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО заполняют индивидуально);
- оценка качества образования административной группой (при оценке психолого-педагогических условий используется наблюдение за работой педагогов, оценка РППС – анализ документации);
- анкетирование родителей (анкета распространяется воспитателем, среди родителей воспитанников, посещающих данную группу. Анкета анонимная. Заполненную анкету родители опускают в специальный ящик для анкет, расположенный при входе в группу. Заполненные анкеты обрабатываются административной группой, полученные данные оформляются в виде статистических данных).

**На третьем этапе проводится анализ полученных результатов.**

Анализ результатов используется педагогами:

- для выбора темы по самообразованию;
- для заявки в методическую службу ДОУ на повышение их компетенций;
- для внесения необходимых изменений в РППС группы;
- при аттестации на квалификационную категорию, при написании самоанализа.

Анализ результатов оценки качества используется методической службой ДОУ:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышение компетенций педагогов;
- для составления и корректировки годового плана работы;
- для необходимых изменений в образовательной программе ДОУ.

**7. Ответственность.**

Работники ДОУ несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение настоящего положения.

**8. Контроль.**

Контроль исполнения положения осуществляет заведующий ДОУ.



Пронумеровано и прошито

*Бисенев*  
*(инвиз)*

Заведующий  
Сударева Т. А.

