

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №100
Протокол № 4 от «18» 08 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССОВИЧОК»**

Составители:

Смирнова Ксения Ивановна,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории;

Климова Марина Витальевна,
учитель-логопед,
первой квалификационной
категории.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Описание учреждения (дошкольной образовательной организации)	5
1.3. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.5. Характеристика речи детей-инофонов	6
1.6. Мониторинг воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами	8
2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами в старшей группе	8
2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами в подготовительной к школе группе	9
2.4. Методы воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами	10
2.5. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами	10
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2.7. Основные риски Программы	11
2.8. Преемственные связи между дошкольной образовательной организацией и школой	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Структура воспитательно-образовательной деятельности	12
3.2. Технологии, формы и методы воспитательно-образовательной деятельности	12
3.3. Учебно-методический комплект для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности	13
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	16
3.6. Кадровые условия реализации программы	17
3.7. Результаты реализации программы	17
3.8. Список использованных источников	18
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
4.1. Краткая аннотация программы	20

І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях увеличивается количество детей оказывающихся в ситуации двуязычия (дети для которых русский язык не является родным). В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей. Согласно данным Росстата за 2019 год, в Российской Федерации поставлено на миграционный учет 14,5 млн. человек, а уже в 2022 году их число увеличилось на 2.5 млн. человек.

По мнению психолога Л.С. Выготского, наличие двух активных языков в семье представляет собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка а, при наличии у него исходных речевых расстройств, усугубляет проблему речевого развития. Как правило, родители и педагоги длительное время не придают значения этому факту, а в некоторых случаях расценивают его неверно, так как ребенок не понимает объяснения воспитателя, не отвечает на вопросы и не справляется с программным материалом.

Как правило, если ребенок вырастает в семье, где с ним не говорят на русском языке, где иные традиции воспитания и общения, то приходя в детский сад, воспитанник испытывает определённые трудности, которые в первую очередь, связаны с тем, что он не умеет говорить по-русски и не понимает обращенной к нему речи.

К тому же Г. В. Чиркина и А. В. Лагутина утверждают, что для детей-инофонов характерны специфические трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, интерференцией разных языковых систем.

В связи с этим основной **проблемой** у педагогов, дошкольных образовательных учреждений, возникают в организации воспитательно-образовательного процесса детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Вследствие того, что образовательные программы, традиционные методики, методы воспитания и обучения ориентированы на человека, для которого русский язык является родным. Именно поэтому, педагогу необходимо моделировать воспитательно-образовательный процесс, чтобы вовлечь в непосредственно-образовательную деятельность всех воспитанников, при этом обеспечивая лингвометодическое сопровождение, которое помогло бы детям-инофонам овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения дошкольной ступени образования и нормальной коммуникации с педагогами и воспитанниками.

В тоже время в МАДОУ д/с № 100 наблюдается стойкая тенденция к увеличению количества детей-инофонов. Связано это с тем, что детский сад расположен на территории Плющихинского жилмассива, нового микрорайона, следующего за Восточным МЖК, на окраине города Новосибирска, с недостаточно развитой инфраструктурой, где основными жителями являются молодые семьи с детьми, а также иноязычные семьи. В 2020-2021 учебном году детский сад посещало 105 детей-мигрантов (из них 10 детей-инофонов), в 2021-2022 190 детей-мигрантов (из них 25 детей-инофонов), а в 2022-2023 году 240 детей-мигрантов (из них 76 детей-инофонов). В настоящее время дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) посещают дети более 5 национальностей.

В свою очередь, миграционные процессы, происходящие в стране, способствуют совместному образованию в дошкольном учреждении русскоязычных детей и детей, для которых русский язык не является родным. Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети - инофоны.

Дети - билингвы - это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

Дети - инофоны - это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательных

учреждениях эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов определенные трудности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагают, что одним из важнейших условий всестороннего развития личности ребенка является речь, но в связи с тем, что дети-инофоны владеют русской речью лишь на бытовом уровне, а некоторые и не владеют вовсе, то в детском саду при освоении образовательной программы возникает большое количество трудностей, что в последствии, отражается на усвоении учебного материала в школе. Все вышеизложенное, в свою очередь, снижает самооценку детей-инофонов, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников.

Таким образом, мы считаем, что данная программа воспитательно-образовательной деятельности по обучению русскому языку детей-инофонов актуальна и современна в условиях многонациональной страны в целом и в нашей образовательной организации в частности.

Практическая значимость программы заключается в том, что система работы с детьми-инофонами включена в непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты дошкольного учреждения, не нарушая образовательный процесс, осуществляется в форме организации разных видов детской деятельности. К тому же, процесс освоения русского языка осуществляется системно, целенаправленно, последовательно и способствует речевому и общему развитию воспитанников, а также оптимизирует процесс адаптации детей-инофонов к условиям русскоязычного образования.

Новизна программы заключается в создании и внедрении в образовательный процесс дошкольного учреждения системы работы с детьми-инофонами, позволяющей им эффективно овладеть устной русской речью, а также адаптироваться к условиям русскоязычной образовательной среды.

В МАДОУ д/с № 100 предварительная и целенаправленная работа по обучению русскому языку детей-инофонов начинается еще с младших групп, а именно созданием развивающей речевой среды ДОУ и продолжается на всех возрастных этапах.

Программа предназначена для работы с детьми-инофонами дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на 2 года. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами по образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающей развитие речи воспитанников и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

К Программе разработана «Индивидуальная карта речевого развития» (Приложение № 1), примерное календарно-тематическое планирование деятельности педагога (Приложения 2, 3). Перспективное планирование с конкретизацией по месяцам и неделям выстраивается в соответствии с программными требованиями ДОУ с учетом событий, праздников, традиций данного месяца. Порядок лексических тем может изменяться, либо взаимозаменяться в зависимости от усвоения детьми-инофонами программного материала.

В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. С 2020 года МАДОУ д/с № 100 является базовой площадкой (а с 2022 года ресурсной площадкой) проекта Департамента образования мэрии г. Новосибирска, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». Преемственность в развитии инклюзивного образования в рамках данного проекта осуществляем с МАОУ СОШ № 216, школой, в которой, по окончании дошкольного детства, большая часть воспитанников ДОУ продолжает обучение, в рамках перехода на следующую ступень образования.

Программа рецензирована доктором психологических наук, профессором, директором института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.О. Агавеляном.

1.2. Описание учреждения (дошкольной образовательной организации)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» Октябрьского района имеет четыре корпуса и расположено по адресу 630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск:

- I корпус ул. - Татьяны Снежиной, 47, телефон (383) 246-21-00
- II корпус - ул. Татьяны Снежиной, 37/1,
- III корпус - ул. Виталия Потылицына, 9/1,
- IV корпус - ул. Виталия Потылицына, 9/2.

МАДОУ д/с № 100 посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе дети семей мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В настоящее время в учреждении функционирует 40 групп: I корпус – 9 групп, II корпус – 13 групп, III корпус – 9 групп, IV корпус – 9 групп.

В МАДОУ д/с №100 сложился мощный потенциал из педагогов необходимый для эффективной воспитательно-образовательной деятельности: всего в учреждении 94 педагога, из них 5 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 %-первую квалификационную категорию.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО: оборудованы методические кабинеты в каждом корпусе, музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты педагогов-психологов, 5 кабинетов учителей-логопедов, медицинские и процедурные кабинеты, прогулочные площадки.

1.3. Цель, задачи, принципы и подходы к реализации программы

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и разработана с учетом:

- - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 100;
- Устава МАДОУ д/с № 100 и других локальных актов.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей-инофонов и направлена на создание в учреждении условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Цель программы – создание условий для практического овладения русской устной речью детьми-инофонами, для успешной адаптации, социализации при переходе на следующую ступень образования.

Задачи:

1. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. сформировать пассивный словарь, для понимания речи окружающих и выполнения просьб и инструкций взрослого;
3. сформировать минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам;
4. учить названиям окружающих предметов и действий с ними;
5. учить использовать в речи простые нераспространенные предложения, по пройденным лексическим темам;
6. учить вести диалог со взрослыми и детьми, учить задавать вопросы.
7. создавать ситуации общения между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми через организацию совместных игровых действий.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы:

1. У ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
2. У ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам;
3. Ребенок знает названия окружающих предметов и действий с ними, в речи представлены простые нераспространенные предложения;
4. Ребенок умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы;
5. Ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов.
6. Ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий.

1.5. Характеристика речи детей-инофонов

Особенности речи детей-инофонов:

- обучающиеся с неродным русским языком сталкиваются с большими трудностями при формировании связной речи, особенно ее монологической формой.
- воспитанники не могут вести беседу на русском языке, лишь одно словно отвечают на вопросы по простым бытовым темам, часто переспрашивают. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы.
- дети владеют минимальным запасом русской лексики, но не умеют его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано;
- высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности,

фрагментарностью, отрывочностью.

Вследствие данных особенностей речевого развития детей-инофонов наблюдаются личностные нарушения - трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что ведет к нарушению социальной адаптации.

1.6. Мониторинг воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами

Ежегодно в первые две недели сентября педагоги ДОО проводят подробное обследование речи детей-инофонов, данные вносят в индивидуальную карту речевого развития. Мониторинг динамики развития речи детей-инофонов осуществляется в процессе педагогического наблюдения 2 раза в год (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение лексико-грамматических форм речи, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Формирование лексико-грамматического строя речи:

Формирование импрессивной речи:

Цель: увеличение объема понимаемых слов, уточнение значения грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.

Задачи:

- формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные реакции;
- расширять объем понимания обращенной речи;
- накапливать пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием;
- формировать умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- обучать детей узнаванию предметов по их назначению, по их описанию;
- формировать доступные обобщающие понятия.
- обучать пониманию простых предложений.

Формирование экспрессивной речи:

Цель: формирование высказывания посредством активной устной речи (постановка мотива и идеи высказывания, которая проговаривается мысленно, про себя, а потом производится устное высказывание, сформированной мысли).

Задачи:

- формировать потребность подражать слову взрослого;
- формировать умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения;
- формировать и расширять активный словарь;
- обучать договариванию фраз со зрительной опорой;
- обучать составлению предложений с обращением.
- формировать умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2. Формирование связной речи:

Цель: формирование коммуникативных навыков, посредством освоения способов и средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- формировать навыки составления простых предложений;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание т.д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми-инофонами в старшей группе

Весь учебный материал распределён на 3 периода, каждый из которых, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны, так как содержание обучения на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к усвоению нового, более сложного, материала.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

После двухнедельного обследования состояния устной речи детей-инофонов педагог приступает к занятиям. Работа по выработке навыков и умений общения на русском языке ведётся