

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 100 «Капитошка»
630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47, т. 246-21-00, ds_100@edu54.ru

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с №100
Протокол от 1.09 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 100
Сударева Т.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 100 «КАПИТОШКА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированных групп в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» (далее МАДОУ д/с №100) и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения детей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002 г. №01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционно-развивающую, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей со статусом ОВЗ.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с нормой по с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП) и детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП), Программы разработаны дошкольной организацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

1.5. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей со статусом ОВЗ.

1.6. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

1.7. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: Устав ДОУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности, Положение о деятельности групп комбинированной направленности и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.8. Оригиналы заключений ТПМПК хранятся у делопроизводителя, принимается руководителем от родителей (законных представителям) под

подпись.

2. Основные задачи групп комбинированной направленности

2.1. Основными задачами деятельности групп комбинированной направленности являются:

- Создать условия для получения дошкольного образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ;
- Создать безопасную и доступную среду для всех участников образовательного пространства;
- Осуществлять реализацию основной образовательной программы дошкольного образования детей с нормой развития и реализацию адаптированной основной образовательной программы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности;
- Осуществлять социальную и образовательную интеграцию детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;
- Обеспечить максимально возможную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, путем предоставления квалифицированной помощи в освоении основных образовательных программ дошкольного учреждения;
- Осуществлять профилактическую деятельность с членами семьи детей с нормой развития и детей с ОВЗ в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации;
- Включать родителей (законных представителей) в образовательный процесс и поддерживать инициативу родителей (законных представителей) организации форм взаимодействия с семьей и искать новые формы взаимодействия с родителями.

3. Порядок приема и вывода детей в группы комбинированной направленности

Первичное обследование детей ДОУ с целью набора в группу комбинированной направленности проводится в середине учебного года учителями-логопедами, педагогом-психологом на основании согласия родителей (законных представителей ребенка (Приложение №1). По результатам обследования психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк) выдает родителям ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий, направление на прохождение ТПМПК. Специалисты совместно с родителями готовят необходимый пакет документов для прохождения ТПМПК.

3.1. Группа комбинированной направленности формируется на основании заключений ТПМПК и утверждается приказом заведующего ДОУ на «01» сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

Зачисление детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности осуществляется на основании: заключения ТПМПК, заявления родителей (Приложение №2), согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приложение №3), согласия родителей (законных представителей) на психологическое

сопровождение ребенка (Приложение №4), а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Детей с нормой развития принимают согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.1. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ППк и при наличии свободных мест.

3.2. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста и нозологии детей и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду в соответствии с АООП.

3.4. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом заведующего ДОУ с согласования департаментом образования.

3.5. По истечении срока действия заключения ТПМПК, решением ППк ребенок, не нуждающийся в создании особых образовательных условий, выводится из числа детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистами ДОУ.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детей с ОВЗ в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказывают воспитатели группы и специалисты ДОУ (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель - дефектолог, инструктор по физической культуре) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.3. Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осуществляется в течение всего учебного года, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.4. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.5. Питание детей в группах комбинированной направленности соответствует организации питания в ДОУ.

4.6. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование универсальных учебных действий и подготовку к обучению на начальной ступени общего образования.

4.7. В первые две недели сентября, в первой половине января, в последние две недели мая, учителем-логопедом образовательной организации проводится диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ.

4.8. Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в

соответствии с образовательной программой воспитания и обучения учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

5. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №100, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и адаптированными образовательными программами детей с ОВЗ.

5.2. Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с воспитанниками.

5.3. Образовательно-воспитательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

5.4. Обучение и воспитание в группах комбинированной направленности осуществляется на русском языке.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Для работы в группе комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с показаниями нарушений воспитанников данных групп. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы специалистов в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанников, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности.

6.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании групп комбинированной направленности в соответствии с заключениями ТПМПК;
- создание совместно с коллективом психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

6.2. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности включает в себя:

- углубленная речевая диагностика 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с внесением данных в речевую карту;
- результаты речевой диагностики вносятся мониторинговые наблюдения;

- разработка индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения) ребенка;
- заполнение дневников динамического наблюдения 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- осуществление взаимодействия с воспитателями групп комбинированной направленности по организации образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, направленного на коррекцию и возможные устранения отклонений в развитии;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование родителей воспитанников с нормой речевого развития в условиях инклюзивного образования;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации (Приложение 5).
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ.

6.3. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- углубленная диагностика детей с ОВЗ с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май);
- разработка индивидуального маршрута ребенка;
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- динамическое психолого-педагогическое изучение развития воспитанников, усвоения адаптированных образовательных программ;
- проведение консультативной работы с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации (Приложение №6). Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ;
- взаимодействие с педагогами, работающими с воспитанниками группы.
- **Деятельность учителя-дефектолога** с детьми с ОВЗ, направлена на максимально возможную коррекцию недостатков в развитии и включает в себя:
 - диагностику;
 - разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с отслеживанием динамики психических процессов с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);

- участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на коррекцию нарушенных функций;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психо-речевого развития ребенка в семье;
- консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение необходимой документации (Приложение 5) - ведение необходимой документации;
- предоставление отчета о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.4. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для с детей с ОВЗ на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы воспитанников.

В его функции входит:

- участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с отслеживанием динамики темпо-ритмического развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);
- взаимодействие с педагогами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками групп;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам художественно-эстетического развития ребенка;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

6.5. Деятельность воспитателя в группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционно-развивающего обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников, с учетом возрастных особенностей, возможностей, потребностей;
- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения ребенка.

6.6. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной/компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- Участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с

отслеживанием динамики физического развития с периодичностью 3 раза в год (ноябрь, февраль, май);

- обеспечение исполнения программ по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, принятие мер по физической реабилитации воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;

- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, по вопросам физического развития и воспитания;

- предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.

Приложение №1

Заведующему МАДОУ д/с
№100 Сударевой Т.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« ____ » _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ д/с №100
Сударевой Т.А.

от _____
(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ПШк**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю свое согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №2

Заведующему МАДОУ д/с №100
Сударевой Т.А.

от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Телефон _____

Адрес проживания _____

заявление.

Прошу перевести моего ребенка

ФИО ребенка полностью

« » _____ 20 ____ года рождения, из группы № _____ в группу № _____

« » _____ 202_ г. / _____
(дата) (подпись)

Приложение №3

Заведующему МАДОУ д/с №100
Сударевой Т.А.

от _____

(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

**Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «_____» _____ 20_____ г. №_____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной образовательной программе

В _____
(наименование образовательной организации)

(дата)

(подпись)

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка в МАДОУ д/с № 100**

Я _____ согласен

(на)

на психологическое сопровождение моего ребенка

Психологическое сопровождение ребенка может включать в себя:

- психологическую диагностику
- участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком
- консультирование родителей

Психолог обязан:

- предоставить информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей)
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)

Конфиденциальность может быть нарушена в ситуациях, предусмотренных законодательством РФ. О таких ситуациях, в случае возникновения, Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя заведующего ДОУ.

« _____ » _____ 20__ г.

/

Приложение №5

Документация специалистов ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

1. Рабочая программа специалиста
2. Календарно-тематическое планирование специалиста
3. Годовой план работы специалиста
4. График работы специалиста, циклограмма, хронометраж рабочего времени
5. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника / индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
6. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (для учителей-логопедов)
7. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение
8. Журнал (табель) учета посещаемости
9. Отчетная документация специалиста по результатам работы

Документация специалистов ДООУ (педагог-психолог):

- нормативно-инструктивная документация;
- циклограмма;
- график работы,
- рабочая программа педагога-психолога (включая перспективный план работы на учебный год);
- журнал регистрации посещаемости коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий по возрастным группам и учета диагностического обследования детей;
- журнал обращения родителей (законных представителей), педагогов;
- расписание индивидуальных занятий;
- индивидуальные карты психологического развития ребенка;
- карта динамического наблюдения;
- карта коррекционно-развивающей работы;
- заключения, протоколы, аналитический отчет о работе педагога-психолога.