

Диагностический инструментарий оценки готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Методика оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (предложенная В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной). Данная методика направлена на выявление у педагогов уровня решения профессиональных задач, связанных с организацией инклюзивного образования. Педагогам предложено решить пять профессиональных задач. При решении профессиональных задач необходимо разработать алгоритм выхода из проблемы, восполнить недостающую информацию, осуществить систематизацию этой информации, провести сравнительные исследования, представить проект или модель решения этой задачи.

Заполняется бланк данной методики. Отметка о наличии (+) или отсутствии (–) способности решать ту или иную профессиональную задачу фиксируется по каждому оценочному показателю напротив соответствующей задачи. Оценка осуществляется путем подсчета «+» и «–». Один балл присуждается в случае положительного ответа (Приложение 6).

Мониторинг эффективности проводится на основании сравнения первичной и итоговой диагностики с использованием анкеты.

➤ **Анкета** для диагностики готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Анализируя ответы на предложенные вопросы, можно интерпретировать результаты количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос). Сопоставляя полученное количество баллов с критериями оценки, выявляется уровень информационной, психологической и профессиональной готовности педагогов: 51 – 60 баллов – высокий уровень; 50 – 30 баллов – средний уровень; 29 – 0 баллов – низкий уровень. Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности. Ответы

на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности. Данные показатели позволяют определить актуальный уровень готовности педагогов к инклюзивному образованию детей (Приложение 7).

По окончании реализации программы производится полный анализ данных мониторинга с итоговым заключением о качестве и эффективности реализации программы. Создается статистический отчет и творческий отчет (фотографии и другие свидетельства деятельности). Информацию о программе, реализации и достижениях можно увидеть на сайте ДОУ.

Результаты анкетирования педагогов, младших воспитателей

В октябре 2022 года проведено анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления актуального уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 32 человека.

Результаты:

высокий уровень – 18 человек (56,2%);

средний уровень – 10 человек (31,3%);

низкий уровень – 4 человека (12,5%).

Анализируя ответы на предложенные вопросы, выявлено отношение к идее инклюзивного образования: положительное – 10 человек (31,2%), хотели бы принять – 17 человек (53,1%), отрицательное – 5 человек (15,6%). 26 человек (81,2%) считают, что дети с ОВЗ могут посещать детский сад общеразвивающего вида при адекватной организации психолого-педагогических условий, 6 человека (18,8%) остаются при мнении, что дети с ОВЗ должны посещать специализированную группу.

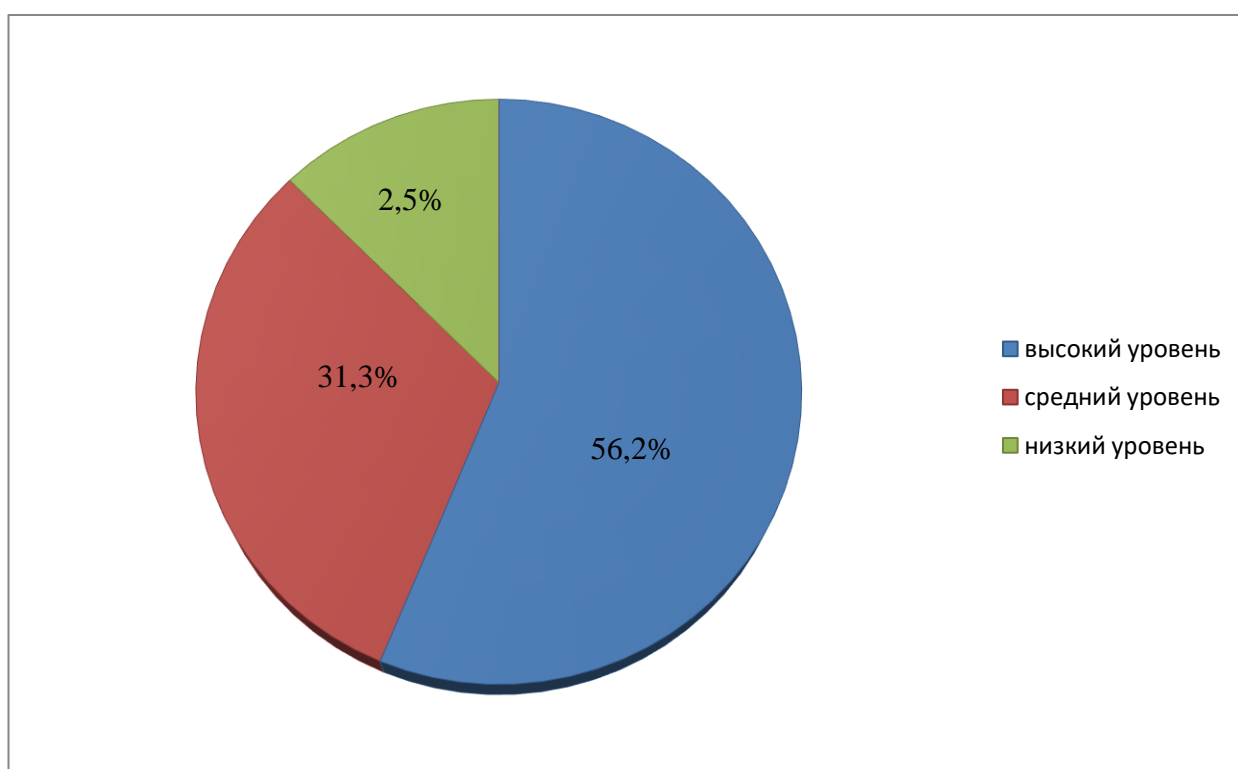
Все 100% опрошенных согласились бы работать в группе, где есть дети с ОВЗ, в зависимости от особенностей ребенка.

Психологическую готовность к работе с детьми с ОВЗ как полностью сформированную оценили 19 человек (59,3%), постепенно формируется – 8

человека (25%), у остальных 5 человек (15,7%) не сформирована. При этом указывают, что не обладают достаточными профессиональными навыками, испытывают трудности в общении с детьми с ОВЗ и их интеграции в коллектив сверстников. Лишь 17 человек (53,1%) при необходимости обратились бы за помощью к специалистам, готовы к взаимодействию со специалистами сопровождения.

17 человек (53,1%) считают, что специальных знаний достаточно для осуществления работы с детьми с ОВЗ. 10 опрошенных (31,2%) имеют минимальные представления об инклюзивном образовании, об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ.

Большинство (71,8%) хотели бы повысить квалификацию в области инклюзивного образования. 2 человека (6,2%) считают необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и психологии. 3 человека (9,3%) в данный момент занимаются и совершенствуются в области инклюзивного образования дошкольников.



Мониторинг эффективности реализации программы

В марте 2023 года по окончании реализации программы проведено повторное анкетирование педагогов и младших воспитателей групп комбинированной направленности с целью выявления актуального уровня информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 32 человека.

Результаты:

высокий уровень – 28 человек (87,5%);

средний уровень – 4 человек (12,5%);

низкий уровень – 0 человека (0%).

Анализируя ответы на предложенные вопросы, можно сделать вывод, что значительно повысился актуальный уровень информационной, психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все 100% имеют представления об инклюзивном образовании, об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ. Овладели основными понятиями в области инклюзивного образования.

Психологическую готовность к работе с детьми с ОВЗ как полностью сформированную оценили 24 человек (75%), у остальных 8 человек (25%) постепенно формируется. При этом указывают, что приобрели профессиональные навыки, которые позволяют преодолевать трудности в общении с детьми с ОВЗ и их интеграции в коллектив сверстников. 22 человек (68,7%) при необходимости обратятся за помощью к специалистам, готовы к взаимодействию со специалистами сопровождения, участвовать в ППк ДОУ.

Выросло количество человек, владеющих специальными знаниями для осуществления работы с детьми с ОВЗ до 28 (87,5%). Большинство владеют программами для детей с ОВЗ, специальными знаниями, используют специальные приемы и инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Готовы участвовать в разработке адаптированных общих образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ.

Основная часть педагогов намерена в дальнейшем совершенствоваться в области инклюзивного образования дошкольников, повышать уровень компетентности.

