

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» Октябрьского района
630133 г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
тел.: 8 (383) 246-15-02, 246-20-73
e-mail: ds_100@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования Мэрии города
Новосибирска
Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ д/с № 100

Сударева Т. В.

Приказ. № 17 от «03» 02. 2023г.



Программа развития

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 100 «Капитошка»
на 2023–2027 гг.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 12-01 от «03» 02. 2023г.

Новосибирск, 2023

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 100	3
2.	Информационная справка о ДОУ	7
3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	14
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, SWOT-анализ	14
	3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ	15
	3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	17
	3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ	21
4.	Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ	22
	4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение моделей)	22
	4.2. Стратегические цели ДОУ	34
	4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования	37
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	38
	5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	38
	5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ	40
	5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	57

1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 100

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №100 «Капитошка» на 2023–2027 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04 августа 2023 г.);• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 27 февраля 2023 г.);• Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг.» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;• Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 8 ноября 2022 г.);• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 1 декабря 2022 г.);• Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области

	<p>«Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в ред. от 28 марта 2023 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в ред. от 22 марта 2023 г.); • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; • Устав МАДОУ д/с № 100
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе: заведующий ДОУ, заместители заведующего, старшие воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ
Цель Программы	Наращивание потенциала развития ДОУ путем последовательного совершенствования системы управления, экологизации образовательного пространства, обеспечивающего всестороннюю поддержку разнообразия дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для внедрения и реализации в образовательном процессе федеральной образовательной программы дошкольного образования. • Организовать инклюзивный образовательный процесс в ДОУ с учетом необходимости и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. • Повышать качество образовательного процесса путем совершенствования системы управления ДОУ: внедрения системы оценки качества образовательного процесса, привлечения всех заинтересованных субъектов в управление качеством образовательного процесса, экологизации образовательного пространства. • Создать условия для формирования стабильно работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала: внедрение системы мотивационных мероприятий, функционирование инициативных и творческих групп, широкое применение совместной деятельности с участием и активностью каждого педагога на всех основных этапах

	<p>деятельности – от планирования до контроля и коррекции, использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, личностного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарращивать потенциал развития ДОУ через укрепление социального партнерства с НИПКиПРО, ГЦОЗ «Магистр», МБОУ СОШ № 216 и привлечение новых социальных партнеров. • Повышать конкурентоспособность учреждения через расширение спектра дополнительных образовательных программ «Вундеркинды», «Азбука фитнеса». • Создать условия для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2023 по 2027 гг.</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный – 2023 г.</p> <p>2 этап: основной – 2023-2027 гг.</p> <p>3 этап: заключительно-обобщающий – 2027 г.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>ДОУ будет функционировать как открытая, динамичная, развивающаяся экосистема, где все субъекты образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, рационально используя имеющиеся ресурсы.</p> <p>Будет разработана и апробирована система оценки качества образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.</p> <p>В практику ДОУ будет внедрена система мотивационных мероприятий: в первую очередь, нематериального – статусного, морального, творческого характера: организовано конкурсное движение внутри ДОУ, поощрение лучших работников ДОУ, обеспечена поддержка педагогов в распространении опыта в педагогическом сообществе, также материального стимулирования.</p> <p>Повысится профессиональная компетентность педагогов, их категориальный уровень, ценностно-мировоззренческая культура, что позволит эффективнее осуществлять педагогическую деятельность, а также активную социальную деятельность в обществе.</p>

	<p>Будет обеспечена укомплектованность штата ДОУ до 100%, стабильность педагогического состава.</p> <p>Созданы условия для формирования стабильно работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель: внедрена система мотивационных мероприятий, функционируют инициативные и творческие группы, широко применяется совместная деятельность с участием и активностью каждого педагога на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля, используется разнообразный опыт педагогов ДОУ – социальный, профессиональный, личностный.</p> <p>С учетом необходимости и потребности ДОУ будет увеличено количество групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими нозологиями с 10 групп до 12 групп, открыта группа компенсирующей направленности.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда будет организована с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Созданы условия для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида.</p> <p>В ДОУ осуществляется предоставление платного дополнительного образования через реализацию Программ дополнительного образования: «Дошкольный логопункт», «Шахматы», «Юный актер», «Мой танец», «Английский язык», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка», «Клуб раннего развития», доступных разным категориям детей.</p> <p>Разработан и апробирован механизм привлечения к услугам дополнительного образования детей, не посещающих дошкольное учреждение.</p> <p>Укрепится имеющееся социальное партнерство с НИПКПРО, ГЦОЗ «Магистр», МБОУ СОШ № 216, с планомерным повышением его качества. Налажены связи с новыми социальными партнерами, что способствует наращиванию образовательного потенциала ДОУ.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета</p>	<p>Эффективность внедрения Программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого целевого проекта, которая будет определяться по двум показателям – качественному и количественному. К каждому проекту будут разработаны индикаторы, которые позволят оценить степень реализации поставленных задач. Ежегодно на итоговых педсоветах будут представляться отчеты о результатах</p>

исполнителей	самообследования ДОУ, по реализации проектов или их этапов.
--------------	---

2. Информационная справка МАДОУ д/с № 100

Название образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка»	
Учредитель	Учредителем МАДОУ д/с № 100 является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. В соответствии с правовыми актами мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска	
Дата основания ДОУ	30.01.2013 г.	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ Л035-01199-54/00209683 26.02.2019 г.	
Адрес места нахождения	г. Новосибирск ул. Татьяны Снежиной, 47	
Адреса оказания образовательной деятельности	1 корпус по адресу: ул. Татьяны Снежиной, 47 2 корпус по адресу: ул. Татьяны Снежиной, 37/1 3 корпус по адресу: ул. Виталия Потылицына, 9/1 4 корпус по адресу: ул. Виталия Потылицына, 9/2	
Телефон	(383) 246-21-00 (1 корпус) (383) 246-20-73 (2 корпус) (383) 246-15-02 (3 корпус) (383) 246-00-04 (4 корпус)	
e-mail	ds_100 @edu54.ru	
Официальный сайт	https://ds100.edusite.ru	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сударева Татьяна Алексеевна	
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов, с 07.00 – 19.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.	
Группы	40 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания	
Количество воспитанников	Проектная мощность	760
	Фактическая мощность.	1276

МАДОУ д/с № 100 функционирует в четырех отдельных типовых зданиях, которые отвечают гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельностью ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации (обозначены в паспорте Программы). Коллектив строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой МАДОУ д/с № 100.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка» построено по типовому проекту.

Первый корпус отдельно стоящее здание – 2-х этажный, общая площадь 4016,50 кв. м. Проектная мощность – 180 детей от 2 до 7 лет.

Второй корпус, отдельно стоящее здание – 2-х этажный, общая площадь 5630,00 кв. м. Проектная мощность – 250 детей от 2 до 7 лет.

Третий корпус, отдельно стоящее здание – 3-х этажный, общая площадь 5775 кв. м. Проектная мощность – 165 детей от 2 до 7 лет.

Четвертый корпус, отдельно стоящее здание – 3-х этажный, общая площадь 5776 кв. м. Проектная мощность – 165 детей от 2 до 7 лет.

Материально-техническая оснащенность, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий пребывания воспитанников в ДООУ и обеспечения образовательной деятельности все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Территория ДООУ каждого корпуса включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Игровые площадки оборудованы малыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, качелями.

В каждом корпусе ДООУ оборудован физкультурный и музыкальный залы. Физкультурные залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, мягкие модули, тренажеры.

Музыкальные залы оснащены: фортепиано, музыкальным центром, наборами музыкальных инструментов, медиатекой различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактическими играми, мультимедийными проекторами, музыкальными центрами с набором CD дисков. Активно используются мультимедиа, интерактивные системы (мобильный компьютер, проектор, интерактивная доска SMART Board) для презентаций, семинаров, семинаров-практикумов, родительских собраний. Большое пространство с мягким покрытием пола, способствуют комфортному осуществлению образовательной деятельности.

В третьем корпусе МАДОУ д/с № 100 помимо музыкального зала оборудована театральная студия, оснащенная всем необходимым для проведения театральных мероприятий на самом высоком уровне.

Методические кабинеты оснащены большими столами, стульями, стационарными компьютерами с подключением к сети Интернет, имеется Wi-Fi. Есть выход на бесплатные сайты для скачивания дополнительной информационной литературы. Обеспечены возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам – файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий. Доступны: принтер, сканер, копир, ламинатор, брошюратор. В наличии необходимое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В каждом корпусе оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Кабинеты оснащены всем необходимым современным оборудованием, в том числе стационарными компьютерами с подключением к сети Интернет, принтерами. В арсенале специалистов разнообразная методическая литература, бланки тестов, диагностических методик, стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами. Разнообразие художественного материала, наглядного раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации, плакаты и т.д.), пособий, игрушек, оборудования в соответствии с направлениями работы ДОУ и проблемами в развитии детей, посещающих ДОУ.

В каждом корпусе ДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным оборудованием.

Медицинский блок каждого корпуса включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

Характеристика воспитанников

МАДОУ д/с № 100 расположен на окраине нового Плющихинского жилого массива Октябрьского района, значительно удален от центра города, большинства культурных и медико-социальных учреждений, мест активного отдыха. Жилой массив отстроен за последние 10 лет, значителен по численности населения в детородном возрасте.

Своеобразие контингента микрорайона заключается в большой доле семей из стран ближнего зарубежья.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ОП и другими локальными актами). Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. Совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Характеристика педагогического коллектива ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 100 педагогических работников.

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- 2 - старших воспитателя;
- 81 - воспитатель;
- 6 - музыкальных руководителей;
- 2 - инструктора по физической культуре;
- 5 - учителей-логопедов;
- 2 - дефектолога;
- 2 - педагога-психолога.

На сегодняшний день 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика квалификационных категорий педагогов (чел.)

Высшая категория	16
Первая категория	43
Соответствие занимаемой должности	7
Без категории	34

Характеристика образования педагогов (чел.)

Высшее	59
Средне-специальное	41

Возрастная характеристика педагогического состава (чел.)

20-30 лет	13
30-40 лет	41
40-50 лет	28
50 и более лет	18

Образовательный процесс в ДОУ осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Все это работает на повышение имиджа ДООУ. В то же время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Наиболее подробная информация о кадрах: их образовании, стаже работы, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации постоянно обновляется и представлена на сайте учреждения (<https://ds100nsk.edusite.ru/>).

Методическая работа в ДООУ

Анализ осуществления методической работы в ДООУ свидетельствует о реализации данной работы на допустимом уровне, однако указывает на наличие резервов.

К факторам риска можно отнести то, что не у всех педагогов сформирована потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

Пути повышения эффективности организации методической работы:

- создание условий, формирующих у педагогических работников ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием;
- осуществление дифференцированного подхода в работе с кадрами, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагогического работника, учитывающих их теоретический и методический уровень подготовленности (высокий (мастерский), средний (поисковый), низкий (интуитивный)).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методические условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ ДООУ. Уровень организации методической работы обеспечивает стабильное функционирование ДООУ, однако, отмечается наличие резервов совершенствования качества методической работы на основании лично-ориентированного подхода к педагогическим работникам.

Это объясняется следующими причинами:

- большими временными затратами на подготовку материалов для реализации новых образовательных программ (основной и адаптированной);
- большим процентом педагогических работников, имеющих стаж работы менее 5 лет (27,6%).

Результаты анализа обозначили следующие противоречия:

- несоответствие между потребностью ДООУ в квалифицированных, мотивированных на работу в ДООУ кадрах и уровнем педагогической компетентности потенциальных сотрудников;
- имеется опыт организации образовательного процесса, но его недостаточно для выстраивания образовательного процесса по ФГОС ДО;
- с одной стороны, необходима грамотная система профессионального сопровождения педагога и образовательного процесса в целом, с другой стороны

– методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер;

- имеется опыт организации работы с родителями (законными представителями), но его уровень не отвечает современным требованиям (в основном используются традиционные формы работы с семьей; низкий уровень сформированности и информационной компетентности у молодых и испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников).

С целью развития кадрового потенциала в ДОУ необходимо:

- создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессиональных стандартов;

- активизация института наставничества с целью оказания методической помощи молодым и/или испытывающим трудности педагогам в повышении профессиональной компетенции, приобщение молодых и/или испытывающих трудности педагогов к жизни педагогического коллектива, ориентирование на применение современных методов и приемов в работе с воспитанниками, повышение качества образовательной работы в ДОУ;

- реализация дифференцированной Программы развития профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, распространение и публикацию опыта работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями строится на основе взаимопонимания, открытого и доверительного общения обеих сторон.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, их вовлечение в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических чтений, проводятся консультации, тематические родительские собрания. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. Для развития коммуникативных отношений организуются клубы по интересам (для детей и взрослых), совместное посещение выставок, концертов.

Родители, которые работают в отдаленных от детского сада районах и не успевают вовремя забрать детей, могут воспользоваться программой «Группа продлённого дня».

Семьи с маленькими детьми (от 0 до 3-х лет) могут получить своевременную квалифицированную помощь в Службе ранней помощи «Капитошка» (далее-СПР), организованной на базе МАДОУ д/с № 100. СПР предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

В ДОУ действует общесадовский родительский комитет как постоянный коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного

образовательного учреждения, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, которые затрагивают права и интересы воспитанников и их родителей.

Также в ДОУ действуют групповые родительские комитеты, созданные по инициативе родителей (законных представителей), с целью развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

В определении основных направлений развития ДОУ на перспективу был проведен глубокий всесторонний анализ: реализации предыдущей Программы развития, изменения образовательных потребностей, актуального состояния ДОУ, в том числе, инновационной обстановки, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста, проблемно-ориентированный анализ, анализ достижений и конкурентных преимуществ.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Российское образование находится на этапе системных изменений. Основанием к этим изменениям является современная образовательная политика, которая определяет приоритеты и основные задачи долгосрочной государственной политики в социальной сфере, в сфере науки и технологий, а также в сфере образования и отражается в основных нормативно-правовых документах.

SWOT-анализ актуального состояния ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Создан образовательный комплекс из 4-х корпусов ДОУ• Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня• 100% укомплектованность штата ДОУ на момент написания Программы развития• Наличие специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей• Функционирование рабочей группы, активная работа творческих групп• Благоприятный психологический климат в ДОУ• Сотрудничество ДОУ с учреждениями района и города• Открытость социума в том числе через функционирование официального сайта ДОУ• Материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют оказывать качественное платное дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none">• Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОУ• Недостаточный уровень квалификации педагогов, ценностно-мировоззренческой культуры• Недостаточные знания и умения педагогов использования ИКТ в образовательном процессе• Отсутствие повышения квалификации помощников воспитателя на соответствие Профстандарту• Отсутствие научного руководителя для сопровождения педагогов в инновационном режиме• Отдаленное расположение ДОУ от потенциальных социальных партнеров• Часто меняющиеся требования к ведению сайта ДОУ• Слабая техподдержка мультимедийного оборудования в ДОУ

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность введения платного дополнительного образования • Возможность открытия в ДООУ групп комбинированной и компенсирующей направленности • Возможность повышения квалификации педагогических кадров • Возможность мотивирования педагогов за счет материального стимулирования • Возможность реализации педагогических идей, внедрения новых технологий, приемов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений • Конкурсное движение районного, городского уровня предоставляет детям и педагогам ДООУ возможности для самореализации • Возможность карьерного роста внутри организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильная экономическая ситуация в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования • Ухудшение демографической ситуации в стране • Часто меняющиеся требования к ведению сайта ДООУ • Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов

Таким образом, выявлены сильные и слабые стороны актуального состояния ДООУ. Дальнейшее прогнозирование развития будет строиться с опорой на сильные стороны и учетом слабых сторон.

Следующим аспектом анализа является профессиональный потенциал ДООУ.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДООУ

В ДООУ реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Программа развития предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа развития составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия,

индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование и др.

Уровень развития детей по основным видам деятельности

Образовательные области	Уровень выполнения Программы, %
Речевое развитие	84
Физическое развитие	83
Социально-коммуникативное развитие	80
Познавательное развитие	89
Художественно-эстетическое развитие	86

Качество образовательных отношений, предоставленных в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%);
- родители достаточно информированы о состоянии здоровья ребёнка (100%);
- ребенок охотно посещает ДООУ (93%).

Конкурентное преимущество ДООУ:

- раннее развитие (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 (8) лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального, спортивного зала, кабинеты логопеда/психолога, групповые помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Однако наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива выявлены следующие недостатки:

- не все педагоги ДООУ занимают активную позицию в работе;
- не все педагоги ДООУ принимают участие в инновационной деятельности учреждения.

Перспективы развития по повышению качества образовательных отношений:

- продолжение работы по всестороннему развитию личности каждого воспитанника;

- продолжение деятельности педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта на различном уровне (конкурсы, семинары, конференции и др.);
- повышение качества образовательного процесса педагогов через использование инновационных форм, методов и технологий и привлечение социальных партнеров;
- развитие инновационной деятельности педагогов ДОУ;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников с целью повышения квалификационных категорий;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы, оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- поиск оптимальных форм взаимодействия педагогов ДОУ и семей воспитанников через внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание системы дополнительных образовательных и оздоровительных отношений по наиболее востребованным направлениям.

3.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Критерии оценки	Имеющиеся возможности коллектива	Потенциальные точки роста
Организация образовательного процесса	<p>1. Сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.</p> <p>2. Внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в другие локальные акты.</p> <p>3. Модифицирована организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции).</p> <p>4. Разработан план мероприятий («дорожная карта») с целью создания организационно-управленческого механизма, обеспечивающего последовательность и содержание действий по осуществлению режима развития.</p> <p>5. Есть договоры о сетевом взаимодействии,</p>	<p>1. Недостаток эффективных форм контроля, мониторинга (управленческого, методического, психолого-педагогического, контроля состояния здоровья детей, социологического исследования семей).</p> <p>2. План мероприятий («дорожная карта») требует корректировки.</p> <p>3. При построении образовательного процесса недостаточно учитывается запрос всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>6. Наличие действующего профессионального союза работников образования (Профсоюзный комитет).</p> <p>7. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>8. Реализуются АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, ТНР, НОДА слабовидящих).</p>	
<p>Психологическая готовность администрации и педагогического коллектива ДОУ</p>	<p>1. Заведующий и вся административная команда проявляют активную позицию при переходе учреждения в режим развития, положительно относятся к своевременному обучению.</p> <p>2. Педагогический коллектив принимает предлагаемые условия.</p> <p>3. Родители относятся к инновационному режиму положительно.</p>	<p>1. Лишь 60% коллектива проявляют высокий уровень внешней и внутренней активности.</p> <p>2. Родители недостаточно включены в образовательный процесс.</p> <p>3. Педагоги недостаточно активно используют инновационные методы, средства и формы дошкольного образования.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе ДОУ, ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработаны и внедряются парциальные программы.</p> <p>3. Достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.</p> <p>4. Имеется доступ ко всем учебно-методическим и информационным ресурсам учреждения.</p>	<p>1. Недочеты в системе оценки качества образовательного процесса.</p> <p>2. При оценивании результатов обучения не всегда учитываются индивидуальные особенности детей.</p> <p>3. Недостаточное использование электронных информационно-методических ресурсов.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1. Информационная открытость ДОУ обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ.</p>	<p>1. Учреждение не сотрудничает со средствами массовой информации.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость,</p>

	<p>2. Для организации образовательного процесса в условиях инновационного режима используются разные информационные ресурсы (сайт, стенды, консультации, собрания и т.п.).</p> <p>3. Анализ деятельности учреждения в режиме развития предоставляется по требованию.</p> <p>4. Систематически ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>организованная через социальные сети.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>1. Из местного бюджета выделены средства на поддержку инновационной деятельности в учреждении.</p> <p>2. Определен объем расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p> <p>3. Определен объем средств, выделяемых на подготовку и переподготовку педагогов, администрации.</p>	<p>Инновационная деятельность требует дополнительных средств для стимулирования и мотивации сотрудников ДООУ.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>1. Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других сотрудников учреждения.</p> <p>2. Создана организационно-методическая команда для сопровождения педагогов в инновационном режиме.</p> <p>3. В учреждении активно работает творческая группа, обеспечивающая создание и продвижение инноваций.</p> <p>4. Функционирует рабочая группа, осуществляющая проектирование стратегии и тактики вхождения коллектива в инновационный режим.</p>	<p>1. Нестабильность педагогического коллектива.</p> <p>2. Недостаточный уровень квалификации, подготовки педагогов.</p> <p>3. Не все сотрудники учреждения включены в инновационный режим.</p>

	5. Есть специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.	
Материально-технический потенциал	<p>1. Современная предметно-образовательная среда в ДОУ способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>2. В группах создана и постоянно обновляется предметно-развивающая среда, соответствующая принципам безопасности, доступности, вариативности, полифункциональности.</p> <p>3. Имеется современное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы.</p> <p>4. Наличие кабинетов специалистов педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.</p> <p>5. Наличие помещений для дополнительного образования.</p> <p>6. Созданы условия для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>1. Учреждение нуждается в укреплении материально-технической базы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ требует постоянного усовершенствования образовательной среды.</p>

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы. На период проведения оценки готовность образовательного учреждения к инновационному режиму деятельности сформирована достаточно. Это подтверждается преобладающим наличием показателей по каждому из рассмотренных критериев. Большинство респондентов позитивно отзываются о переходе детского сада в инновационный режим. Полностью или частично соглашаясь с тем, что режим развития необходим для ДОУ в современных условиях.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Проблемы	Точка роста
Ухудшение общей демографической ситуации	Повышение конкурентоспособности учреждения через расширение спектра дополнительного образования
Объединение четырех корпусов ДООУ в образовательный комплекс	Повышение качества образовательного процесса путем совершенствования системы управления ДООУ
Нестабильный состав педагогического коллектива, недостаточный уровень квалификации педагогов ДООУ и недостаточный потенциал для решения профессиональных задач в инновационном режиме	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель развития
Увеличение в ДООУ количества детей с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, детей-инвалидов	Расширение возможности инклюзивного образования в ДООУ за счет открытия необходимого количества групп компенсирующей и комбинированной направленности
Территориальное расположение ДООУ снижает спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными партнерами	Консолидация усилий социальных партнеров на основе добровольного взаимовыгодного сотрудничества

На основе выявленных проблем и способов их решения, определены основные направления деятельности по развитию ДООУ.

4. Концепция будущего состояния ДОУ

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)

Современные дети растут в условиях быстроменяющегося мира, высокой степени неопределённости нравственных ориентиров, «размытости» социальных норм, обилия стрессовых ситуаций, что требует от дошкольного учреждения новых подходов, новых условий на основе устойчивых социальных ценностей.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат нормотипичному ребенку, ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду, ребенку-инофону успешность сегодня и в будущем.

Базовым условием реализации миссии является философия организации – система смыслов и ценностей, разделяемых большинством, определяющих деятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям нашего детского сада относятся:

Открытость

Мы открыты для общества и готовы предоставлять информацию, делиться идеями, открыто обсуждать проблемы и пути решения через организацию сообществ, форумов, дискуссионных площадок, конференций, круглых столов.

Экологизация образовательного пространства

Мы обращаем особое внимание на экологичность социальной среды в разных ее формах: семья, культурное наследие, обучение, сеть Интернет, цифровые ресурсы, профессиональная деятельность. Экологизация образовательного пространства реализуется через экологизацию субъект-субъектных отношений между человеком и миром, человеком и другими людьми, человека с самим собой. Активно распространяем современные экологические идеи, понятия, ценности среди участников образовательных отношений.

Разнообразие и вариативность

Мы ценим разнообразие и вариативность. Это достигается расширением вариативных форм взаимодействия участников образовательных отношений, внедрением дополнительных программ и инновационных практик, а также расширением спектра дополнительных образовательных услуг.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Мы стремимся к постоянному развитию и самосовершенствованию. Это достигается непрерывным обучением и постоянным самообразованием.

Партнерство

Мы консолидируем усилия социальных партнеров на основе добровольного взаимовыгодного сотрудничества, в том числе создаем новые формы взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями

культуры, спорта, общественными организациями, СМИ. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Индивидуализация

Каждый человек рассматривается нами как уникальная, неповторимая, своеобразная личность. Мы предоставляем выбор каждому для реализации своих интересов и возможностей.

Инклюзивная культура

Мы понимаем, принимаем, поддерживаем и распространяем инклюзивную культуру как новый стандарт социальных ценностей и отношений.

Психологическая безопасность

Мы создаем психологически безопасную образовательную среду, которая способствует сохранению психического и психологического здоровья воспитанников, их позитивной социализации в специфических детских видах деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками и развитию жизнеспособности как интегральной психологической характеристики дошкольников.

Образ будущего детского сада

На наш взгляд, детский сад в будущем – это комплекс из четырех корпусов, осуществляющий деятельность, направленную на активизацию образовательного потенциала ДОУ, улучшение психолого-педагогических условий, повышение качества образовательных услуг, повышение конкурентоспособности ДОУ.

Современный детский сад – это такое экологичное образовательное пространство, которое учитывает социальные запросы семей и предоставляет широкий спектр образовательных услуг, доступных разным категориям детей.

- ДОУ функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся экосистема, где все субъекты образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, рационально используя имеющиеся ресурсы.

- В управлении качеством образовательного процесса эффективно участвуют все заинтересованные субъекты.

- В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида, комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и компенсирующей направленности с учетом необходимости и потребности ДОУ.

- Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГО ДО, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Профессиональная команда ДОУ способна эффективно работать в режиме развития, умеет работать на запланированный результат, опирается на экологическую психологию.

- Образовательную деятельность обеспечивает стабильный педагогический коллектив с высоким категориальным, профессиональным уровнем, высоким уровнем ценностно-мировоззренческой культуры, поддерживающий современные экологические идеи, понятия, ценности.

- Педагогами разрабатываются и успешно реализуются авторские программы: «Служба ранней помощи «Капитошка», «Это чудесное слово «Вместе», «Моя малая родина», «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ», «Руссовичок», «Экосистема детства» и др.

- Материально-технические условия соответствуют современным требованиям и позволяют оказывать качественные образовательные отношения: наличие кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектолога), наличие музыкальных и физкультурных залов, сенсорных комнат, помещений для дополнительного образования, современное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы и др.

- ДОУ осуществляет деятельность, приносящую доход, путем предоставления платного дополнительного образования через реализацию Программ дополнительного образования: «Дошкольный логопункт», «Шахматы», «Юный Актер», «Мой танец», «Английский язык», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка» и других, доступных разным категориям детей с учетом желания воспитанников и запроса родителей (законных представителей).

- Родители, которые работают в отдаленных от детского сада районах и не успевают вовремя забрать детей могут воспользоваться программой «Группа продлённого дня».

- ДОУ сотрудничает с семьями воспитанников через организацию совместной деятельности, которая осуществляется на основе взаимопонимания, открытого и доверительного общения обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

- ДОУ имеет крепкие качественные связи с социальными партнерами, при этом ищет любые возможности для привлечения новых социальных партнеров.

- Мы понимаем, что при таком подходе необходимы: переход деятельности ДОУ из режима функционирования в режим развития, совершенствование системы управления и конкретные шаги по развитию ДОУ.

Модель педагога

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, безопасность образовательной среды для группы воспитанников и формирует у них основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Осуществляет проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС ДО, организует деятельность детей в разных, сообразных возрасту и

образовательным задачам формам (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.) в группе воспитанников.

- Применяет современные формы, методы, технологии социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

- Общается с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливает эмоциональный контакт с детьми, создает условия для эмоционального благополучия воспитанников, поддерживает в группе позитивную атмосферу, проявляет уважение к человеческому достоинству воспитанников, учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, а также поддержку спонтанной игры воспитанников и ее обогащение.

- Осуществляет формирование содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды и экологично использует педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации в решении задач образования и развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-инофонов.

- Сотрудничает с педагогическими работниками, специалистами, родителями (законными представителями) детей в решении педагогических задач, в том числе, используя технологии сетевого взаимодействия, социального партнерства.

- Владеет коммуникативной культурой, уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

- Способен осуществлять совместные проекты, эффективно работать в команде, готов к активной социокультурной деятельности в обществе.

- Умеет организовывать процессы целеполагания, планирования, анализа, самооценки профессиональной деятельности, организовывать профессиональную деятельность, базируясь на личной инициативе и активном поиске новаторских подходов.

- Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

- Имеет ценностно-мировоззренческую культуру, активную социальную позицию, духовно-нравственные ценности.

Задачи развития МАДОУ д/с № 100 и характеристики выпускника требуют от педагога следующие компетенции:

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Педагог нашего ДОУ владеет компетенциями, необходимыми для получения понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и

Модель выпускника

Выпускник детского сада к концу дошкольного детства должен владеть следующими характеристиками:

- проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- стремится заниматься социально значимой деятельностью; интересуется жизнью семьи и детского сада; соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности; способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика;
- проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных

акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;

- имеет осмысленные представления о безопасном поведении достаточно; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице;

- соблюдает правила безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

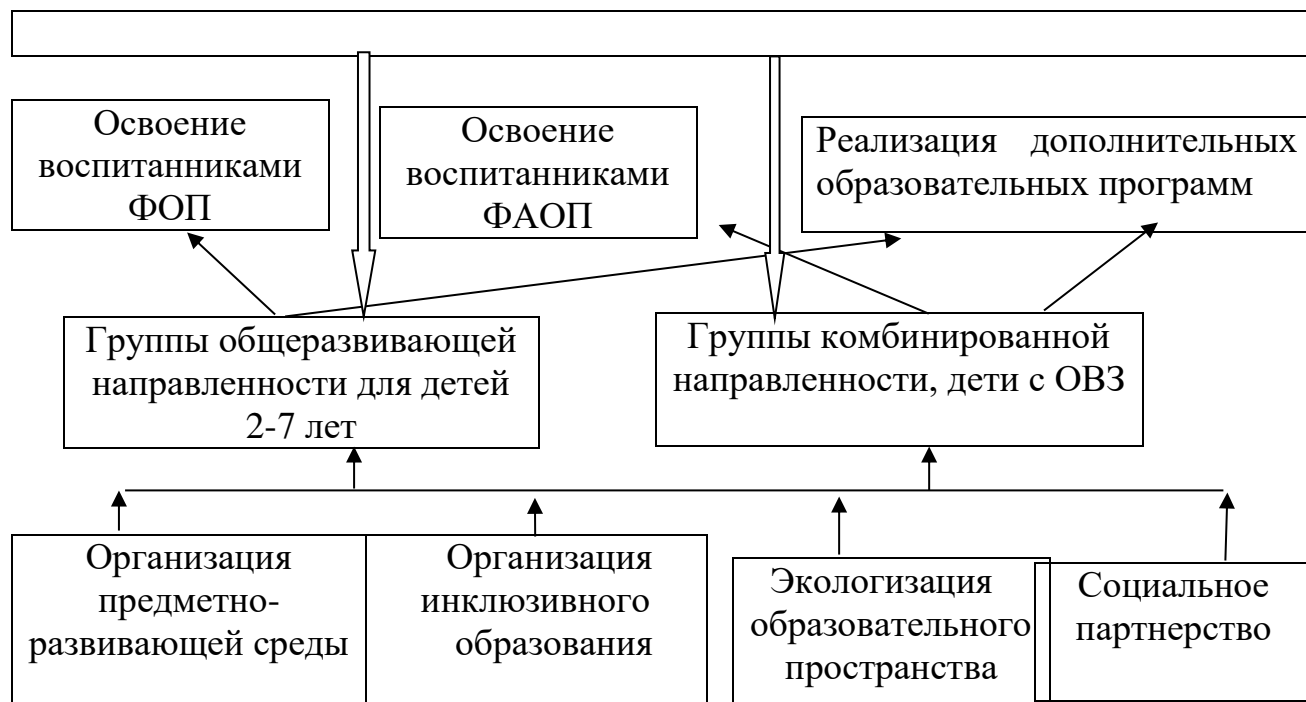


Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 2 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования.

Модель образовательного процесса ДОУ строится на основе положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Всесторонняя поддержка разнообразия дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества



Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога и направлена на решение следующих задач:

- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду;
- обеспечить творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции образовательных областей;
- включить в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации (реальных, воображаемых, смоделированных педагогом);
- реализовать вариативность в отборе тем, форм, средств, методов и приемов (новизна и разнообразие);
- обеспечить внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Структура образовательного процесса ДООУ для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) включает:

- совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная партнерская деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной). В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка и может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые различные варианты игровых, коммуникативных и культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со сверстниками и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Модель воспитательной системы

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Цель воспитательной системы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год - 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действиями нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологической основой воспитательной системы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция воспитательной системы на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идеи о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Концептуальные принципы:

Система воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах образовательного процесса:

- самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
- совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- организованная образовательная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в организованной образовательной деятельности - обобщил.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Воспитательная система должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Выбирая систему методов воспитания, педагогу необходимо

учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

Воспитательная система МАДОУ д/с № 100 включает в себя взаимосвязанные модули, способствующие удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетенций:

Модуль «Традиции детского сада»

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, любознательность, инициативность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительного образования педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребёнка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Модель управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель ДООУ (заведующий), осуществляющий текущее руководство

деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, предусмотренные уставом ДООУ. Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и сотрудниками ДООУ, а так же родителями (законными представителями) обучающихся. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в образовательный процесс является основной задачей педагогического коллектива.

В ДООУ используются разнообразные современные формы работы с родителями: информационно-аналитическое анкетирование, мини-библиотека, информационные стенды, выпуск газеты, нетрадиционные родительские собрания, досуговые праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.



4.2. Стратегические цели ДООУ

Стратегической целью развития ДООУ на период с 2023 года по 2027 год, является наращивание потенциала развития ДООУ путем последовательного совершенствования системы управления, экологизации образовательного пространства, обеспечивающего всестороннюю поддержку разнообразия дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности семьи и общества.

Стратегические задачи и план действий по реализации Программы развития ДООУ

Стратегические задачи	Тактический план действий по реализации Программы
-----------------------	---

<p>Создать условия для формирования стабильно работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектовать штат ДОУ до 100%, обеспечить стабильность педагогического состава. 2. Создать условия для формирования стабильно работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель: внедрить систему мотивационных мероприятий, организовать деятельность инициативных и творческих групп, широко применять совместную деятельность с участием и активностью каждого педагога на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции, использовать разнообразный опыт педагогов ДОУ – социальный, профессиональный, личностный. 3. Внедрить в практику ДОУ систему мотивационных мероприятий: в первую очередь, нематериального – статусного, морального, творческого характера, организовать конкурсное движение внутри ДОУ, поощрять лучших работников ДОУ, обеспечить поддержку педагогов в распространении опыта в педагогическом сообществе, также материального стимулирования. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов, их категориальный уровень, ценностно-мировоззренческую культуру, что позволит эффективнее осуществлять педагогическую деятельность, а также активную социальную деятельность в обществе.
<p>Повышать качество образовательного процесса путем совершенствования системы управления ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся экосистемы, где все субъекты образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, рационально используя имеющиеся ресурсы. 2. Разработать и апробировать систему оценки качества образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). 3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в

	управлении качеством образовательного процесса.
Организовать инклюзивный образовательный процесс в ДООУ с учетом необходимости и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создавать условия для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида. 3. Увеличить количество групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими нозологиями с учетом необходимости и потребности ДООУ до 12 групп. 4. Открыть группу компенсирующей направленности.
Повышать конкурентоспособность учреждения через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять предоставление платного дополнительного образования через реализацию Программ дополнительного образования: «Шахматы», «Юный Актер», «Мой танец», «Английский язык», «Дошкольный логопункт», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка», доступных разным категориям детей. 2. Расширить набор дополнительных платных услуг с учетом желания воспитанников и запроса родителей (законных представителей) за счет реализации дополнительных образовательных программ «Вундеркинды», «Азбука фитнеса». 3. Разработать механизм привлечения к услугам дополнительного образования детей, не посещающих дошкольное учреждение.
Наращивать потенциал развития ДООУ через расширение социального партнерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять имеющееся социальное партнерство с НИПКИПРО, ГЦОЗ «Магистр», МБОУ СОШ № 216, с планомерным повышением его качества. 2. Привлекать новых социальных партнёров.

<p>Создать условия для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применить активные формы, методы и приемы работы по формированию личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению. 2. Создать в детском саду развивающую предметно-пространственную среду, направленную на разностороннее развитие личности ребенка. 3. Осуществлять взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по вопросу эффективной подготовки детей к школьному обучению 4. Осуществлять сотрудничество с педагогами МБОУ СОШ № 216
---	---

4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Материально-технические ресурсы

Материально-техническое состояние МАДОУ д/с № 100 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационные ресурсы

Информационная открытость МАДОУ д/с № 100 осуществляется через официальный сайт: <https://ds100nsk.edusite.ru/>, и страницу в ВК: <https://vk.com/feed>

Кадровые ресурсы

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 97 человек. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 1, музыкальных руководителей – 6, инструктор по физической культуре – 2, педагогов-психологов - 2 и воспитатели.

Аттестованных на первую категорию – 35 педагогов, на высшую категорию – 20 педагогов. К 2027 году процент аттестованных педагогических кадров планируется повысить до 80 %.

Финансово-экономические ресурсы

Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение муниципального задания и средств от приносящей доход деятельности.

5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДООУ со всеми субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

Коллективом ДООУ было принято решение о реализации мероприятий Программы развития на 2023-2027 гг. через целевые проекты. Считаем, что такой подход является оптимальным и принесет желаемые результаты.

Под руководством заведующего ДООУ были разработаны целевые проекты:

- «Управленческие инновации в ДООУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования»;
- «Кадровый потенциал»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Социальное партнерство»;
- «Дополнительное образование».

В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять творческая группа. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в Программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет представляться в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Этапы реализации Программы

1 этап: организационно-подготовительный - 2023 г.

Оценка актуального состояния ДООУ, выявление сильных и слабых сторон состояния ДООУ. Дальнейшее прогнозирование развития будет строиться с опорой на сильные стороны и учетом слабых сторон.

Следующим аспектом анализа является кадровый потенциал ДООУ. При этом потребовался дополнительный анализ готовности педагогов к деятельности в инновационном режиме.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива. Проблемно-ориентированный анализ с определением потенциальных точек роста.

На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ДООУ.

2 этап: основной - 2023-2027 гг.

Создание нормативно-правовой базы ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов: «Управленческие инновации в ДООУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования; «Кадровый потенциал»; «Инклюзивное образование»; «Социальное партнерство»; «Дополнительное образование». Составление «дорожной карты»

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: заключительно-обобщающий - 2027 г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Оценка качества образования в ДООУ. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу. Отчет о результатах самообследования ДООУ.

Отчет о реализации Программы развития будет представлен на официальном сайте ДООУ. Распространение опыта будет осуществляться через информационные уголки, через проведение открытых мероприятий, группы в социальных сетях.

Задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Рассматривая специфику функционирования системы, можно увидеть направленность и назначение выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели реализуют образование на уровне государства, дети становятся потребителями оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Программа развития акцентирует внимание на:

- совершенствовании системы управления ДООУ;
- творческом и профессиональном коллективе педагогов;
- улучшении инклюзивного образовательного процесса;
- консолидации усилий социального партнерства;
- расширении спектра дополнительных образовательных услуг.

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ

Программа развития на 2023-2027 гг. будет реализовываться через целевые проекты.

ПРОЕКТ

«Управленческие инновации в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования»

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Современное ДОУ – сложная динамически развивающаяся система, требующая грамотного управления. И сегодня ДОУ находится на этапе перехода из режима функционирования в режим развития, способствующего качественным изменениям деятельности ДОУ.

Таким образом, **цель** проекта «Управленческие инновации в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования» - повышение качества образовательного процесса путем совершенствования системы управления ДОУ.

Цель в 2023-2027 гг. будет решаться через поставленные задачи:

1. Создать условия для функционирования ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся экосистемы, где все субъекты образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, рационально используя имеющиеся ресурсы.

Детский сад сегодня — это открытое пространство для детей, родителей, социума. Открытость ДОУ как системы определяется по пространствам развития, которые существуют в учреждении, а также по динамике их изменений. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, ДОУ само становится мощным средством социализации личности.

МАДОУ д/с № 100 имеет собственный сайт образовательной организации в сети интернет и входит в межрегиональную информационную систему «Общедоступная информация образовательных организаций России» <https://ds100nsk.edusite.ru/>

На сайте ДОУ обеспечивается открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания образовательной организации, учредителях образовательной организации, месте нахождения образовательной организации, режиме и графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах;
- о численности воспитанников;
- о том, на каком языке реализуется обучение воспитание в образовательной организации;

- о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
 - о руководителе образовательной организации, его заместителях, старших воспитателях;
 - персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
 - о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
 - о количестве вакантных мест для приема (перевода) воспитанников.
- Также на образовательном сайте ДООУ представлены копии:
- устава образовательной организации;
 - лицензии на осуществление образовательной деятельности;
 - свидетельства о государственной аккредитации;
 - плана финансово хозяйственной деятельности образовательной организации;
 - локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
 - документа о порядке оказания дополнительных образовательных услуг;
 - документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
 - иная информации, которая является обязательной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ ведет активную деятельность в педагогическом сообществе города Новосибирска:

- *просветительскую* – организация и участие в ММО, конференциях, семинарах, проектах и др.;
- *издательскую* – распространение опыта, публикации в различных изданиях, ежемесячный выпуск газеты ДООУ «Капитошкины вести»;
- *рекламную* – представление результатов работы педагогического коллектива на сайте ДООУ, в социальных сетях, в конкурсах, продуктивной деятельности детей на выставках детского творчества.

Взаимодействие с населением Октябрьского района города Новосибирска (микрорайон МЖК, жилмассив Плющихинский):

- семьи с маленькими детьми (от 0 до 3-х лет) не посещающими дошкольные образовательные учреждения могут получить своевременную квалифицированную помощь в Службе ранней помощи «Капитошка», организованной на базе МАДОУ д/с № 100 в Службе ранней помощи «Капитошка» предоставляет методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь;
- совместно с ГИБДД Октябрьского района – акции «Осторожно, пешеход!», «Новогодняя открытка», мастер-классы и т.д.;
- оказание дополнительного образования детям, не посещающим детские сады «Вундеркинды», «Клуб раннего развития» и др.
- Детский сад ищет любые возможности для привлечения социальных партнеров.

Наше социальное партнерство:

- Партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы

детских садов, родительская общественность, методические объединения воспитателей, специалистов из разных учреждений).

- Партнерство образовательного учреждения с представителями иных сфер: ГЦОЗ «Магистр», НИПКипРО, МБОУ СОШ № 216, ЧОУ «Кругозор», МБУДО ЦДО «Алые паруса», пожарная часть № 3, большой новосибирский планетарий; библиотека им. Л.Н. Толстого, МБУДО «Городская школа искусств № 25».

- Партнерство с депутатом Законодательного Собрания Новосибирской области Сергеем Конько, с издательством ООО «ЛАНГЕПАС».

2. Разработать и апробировать систему оценки качества образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды ДОО отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Качество образовательного процесса определяется гарантией успеха личности ребенка на основе разнообразия содержания, форм и методов работы педагогов с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе, социализации выпускников детского сада в обществе.

3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

В ДОО функционирует общесадовский родительский комитет, который является важным коллегиальным органом общественного самоуправления. Его создание осуществляется с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и принятия локальных нормативных актов, которые затрагивают права и интересы воспитанников и их родителей.

Также в ДОО действуют групповые родительские комитеты, созданные по инициативе родителей (законных представителей), с целью развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ДОО

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, их вовлечение в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических чтений, проводятся консультации, тематические родительские собрания. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. Для развития коммуникативных отношений организуются клубы по интересам (для детей и взрослых), совместное посещение выставок, концертов.

**План реализации проекта «Управленческие инновации в ДОУ –
важный фактор повышения качества дошкольного образования»**

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворённости родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (акции, выставки, соревнования, конкурсы и др.).	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в том числе дистанционно.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, специалисты
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информации и др.).	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Экологизация общения участников образовательных отношений.	+	+	+	+	Педагог-психолог
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ, социальные сети.	+	+	+	+	Старшие воспитатели

ПРОЕКТ «Кадровый потенциал»

Воспитать творческую, самодостаточную личность может только творческий профессиональный педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития. А задача ДОО помочь педагогу в этом.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель.

Ключевые задачи, которые предстоит решить ДОО в 2023-2027 гг.:

1. Укомплектовать штат ДОО на 100%.
2. Обеспечить стабильность педагогического состава.
3. Внедрить в практику ДОО систему мотивационных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их категориального уровня, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации определены мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, школы профессионального мастерства и стажировки, то есть деятельностные формы, которые не просто повышают квалификацию, а именно формируют компетенции.

План реализации проекта «Кадровый потенциал»

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Подбор курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога не менее 1 раза в 3 года (ежегодно до 35% педагогов).	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение.)	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги-психологи
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы в процессе аттестации.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги-психологи

объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.					
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги-психологи
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет-сайты, персональные сайты педагогов и т.п.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Разработка и реализация проектов «Школа начинающего педагога», «Наставничество»	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Совершенствование системы внутреннего контроля. Введение оценочных листов эффективности проведённого методического мероприятия.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Организация конкурсного движения внутри ДОУ, номинирование педагогов по результатам работы за год.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах.	+	+	+	+	Старшие воспитатели
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	+	+	+	+	Администрация, педагоги-психологи
Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок.	+	+	+	+	Администрация ДОУ
Формирование ценностно-мировоззренческой культуры педагогов.	+	+	+	+	Педагог-психолог
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, заместители заведующего

Новые условия расширяют возможности для каждого педагога, предоставляют многообразие выбора, требуют совершенно иных подходов к профессиональной деятельности: быть способным воспринимать идеи, инновации; быть способным создавать все новые и новые продукты; быть

способным к компромиссу; быть способным постоянно обучаться и т.д. Формирование новых подходов в профессиональной деятельности напрямую связано с изменением мировоззренческих позиций педагога.

4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Задачи руководителя ДОУ – создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационный режим, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительным нагрузкам.

Для перехода в инновационный режим (режим развития) ДОУ должно располагать компетентным, инновационным, эффективным кадровым потенциалом.

Анализ мотивирующих факторов позволяет сделать вывод о том, что следует сосредоточить свои усилия на формировании системы поощрения, в первую очередь, нематериального – статусного, морального, творческого, т.к. для творческих людей очень важным являются позиции, связанные с признанием и усовершенствованием системы материального стимулирования. При этом важно учесть, что в современных условиях любое стимулирование должно базироваться на формировании у педагогов новых компетенций. Только такой подход позволит изменить характер профессионального потенциала педагогов ДОУ.

План действий

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
Определить компетенции, необходимые педагогам для продуктивной работы в инновационном режиме.	+				Администрация ДОУ
Выявить компетенции, которыми располагают педагоги ДОУ.	+				Администрация ДОУ
Выявить основные барьеры развития педагогов.	+				Администрация ДОУ
Разработать систему мотивационных мероприятий для работы коллектива в инновационном режиме.	+	+	+	+	Администрация ДОУ

«Инклюзивное образование»

Своеобразным идеологическим девизом инклюзивного образования МАДОУ д/с № 100 является лозунг «Детский сад – территория равных возможностей».

На наш взгляд, такой подход на сегодняшний день возможен при организации инклюзивного образовательного процесса, способствующего формированию социальной субъектности, адаптации, позитивной социализации, самореализации, расширению социально-познавательного потенциала детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-инофонов.

Говоря об организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ, мы опираемся на понятие инклюзивного образовательного процесса как вида образовательного процесса, обеспечивающего решение проблем образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет адаптации образовательного пространства к потребностям всех без исключения детей. Реализуется через системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС ДО.

Дети, посещающие наш детский сад, совершенно разные по своим личностным характеристикам, по развитию, по национальности (большое количество детей-инофонов: таджики, узбеки, киргизы, казахи, азербайджанцы).

При этом наблюдается стойкая тенденция к увеличению количества детей-инофонов, в связи с тем, что детский сад расположен в новом микрорайоне МЖК на окраине города Новосибирска, где проживает большое количество иноязычных семей. В 2022-2023 году 240 детей-мигрантов (из них 76 детей-инофонов). В свою очередь, миграционные процессы, происходящие в стране, способствуют совместному образованию в дошкольном учреждении русскоязычных детей и детей, для которых русский язык не является родным.

Исходя из ситуации, предварительная и целенаправленная работа по обучению русскому языку детей-инофонов начинается еще с младших групп, а именно путем создания развивающей речевой среды ДОУ и продолжается на всех возрастных этапах. С детьми 5-7 лет реализуется программа воспитательно-образовательной деятельности «Руссовичок» с целью создания условий для практического овладения русской устной речью детьми-инофонами, для успешной адаптации, социализации при переходе на следующую ступень образования.

В ДОУ создана для детей-инвалидов и детей с ОВЗ доступная среда. Вход в здание детского сада удобный для детей-инвалидов, так как имеет одну ступень, выделенную контрастным цветом, оборудован перилами. Дверные проемы расширены. Лестничные марши внутри детского сада оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. В двух корпусах имеются санитарные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов.

Также ДОУ имеет интересный опыт волонтерского движения, как одного из методов эффективной социализации дошкольников с разной нозологией, при котором ребёнок компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. В ДОУ реализуется проект «Шаг навстречу», в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок-инвалид выступает объектом волонтерской деятельности, получателем помощи и поддержки волонтеров, однако в тоже время он может являться и выступать субъектом волонтерской деятельности, источником помощи и поддержки для окружающих.

Адаптация и позитивная социализация детей с ОВЗ эффективно реализуется через программу по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет «Это чудесное слово «Вместе».

Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ создана нормативно-правовая база:

- устав ДОУ;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- положение о деятельности групп комбинированной направленности;
- положение об оказании логопедической помощи;
- положение о ППк;
- положение о кабинетах специалистов службы сопровождения;
- договоры с родителями.

Перечень примерных образовательных программ, реализуемых в ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №100;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для обучающихся с нарушением слуха;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с № 100 для слабовидящих обучающихся;

Инклюзивный образовательный процесс в ДОУ осуществляет междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения: 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 5 учителей-логопедов, 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 10 воспитателей, при непосредственном участии родителей (законных представителей) воспитанников.

В кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога имеется необходимая мебель для работы с документацией, рабочее кресло; шкафы, полки с методическими пособиями, литературой, диагностическими методиками, документацией, канцелярскими принадлежностями; место для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; интерактивная доска, литература, мячи массажные, навесные модули, игры, наглядные пособия необходимые для коррекционно-развивающих занятий; раковина.

Перед кабинетами специалистов предусмотрена зона ожидания приема. Здесь находятся: удобный диван, информационный стенд, журнал для записи на консультацию.

В трех корпусах имеется сенсорная комната, изолированная от шума и неблагоприятных факторов. Предусмотрено мягкое покрытие пола, наличие мягких удобных пуфов. Интерактивное сенсорное оборудование: световые столы для рисования песком; воздушно-пузырьковая световая колонна; фиброоптическая занавесь; ионизатор с подсветкой «Мелодия»; панно «Звездное небо»; безопасное настенное зеркало «Магический свет»; светильники «Вулкан», «Плазма»; шар «Молния»; музыкальный центр с набором CD дисков.

В каждом корпусе физкультурный и музыкальный зал оснащен современным оборудованием.

Для того чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и в первую очередь педагогов. Для этого реализуется программа «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ».

Проведя анализ организации инклюзивного образования в ДОУ, было отмечено, что достаточно большая работа в этом направлении уже ведется. Однако, были выявлены и проблемы, которые определили потенциальные точки роста и основные направления деятельности.

Таким образом, цель проекта «Инклюзивное образование» - организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с учетом необходимости и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель в 2023-2027 гг. будет решаться через поставленные задачи:

1. Увеличить количество групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и другими нозологиями, открыть группу компенсирующей направленности с учетом необходимости и потребности ДОУ.

На 2023 год в ДОУ функционируют 10 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими нозологиями. Общее количество детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности 158 человек: 127 детей с ТНР, 1 ребенок с РАС, 24 ребенка с ЗПР, 4 ребенка с УО, 1 ребенок с НОДА. 13 детей-инвалидов.

При этом количество детей с ОВЗ постоянно растет, а значит, и потребность в посещении комбинированных групп гораздо выше. Необходимо открыть дополнительно 2 группы комбинированной направленности. Увеличение количества детей с ЗПР, УО, РАС мотивирует ДОУ на открытие группы компенсирующей направленности.

2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации инклюзивной практики в ДОУ используются ресурсы и возможности образовательного учреждения. Все помещения и территория ДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями, что позволяет оказывать качественное образование.

Групповые комнаты распределены по зонам:

- сенсорная зона, в которой расположены материалы для сенсорного развития;
- речевая зона, включающая в себя материалы по развитию речи, а также по ознакомлению с окружающим миром;
- математическая зона, содержащая материалы по развитию математических способностей;
- зона творчества содержит оборудование и материалы для развития творческих способностей детей в различных направлениях: музыкальное, изо-деятельность, словесное, ручной труд, театральная деятельность;
- зона уединения, где ребенок может побыть в тишине.

Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному», находятся в свободном доступе для детей, мебель подбирается с учетом их антропометрических показаний.

Дополнительные возможности ДОУ: в первом корпусе созданы мини-музеи: «Мой родной Новосибирск», «Костюмы мира», «Музей декоративно-прикладного искусства», «Деревенский дворик», «Планетарий»; во втором корпусе успешно функционирует музей «Русская изба», метеостанция, живой уголок, пруд, комната «Познания»; в третьем корпусе - профессиональная театральная студия, оранжерея, «Лаборатория». Всем этим могут пользоваться воспитанники детского сада вне зависимости от того, какой корпус они посещают.

3. Создать условия для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида.

Ценностные ориентации объединяют семью, определяют перспективы ее развития и пути воспитания детей в семье. Схожие семейные ценности отражают единство взглядов супругов на существующие общечеловеческие нормы, принципы и правила. Ценности – это некий эквивалент затраченных усилий.

Особая ответственность лежит на семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такая семья рассматривается еще и как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с проблемами в развитии. От качества внутрисемейных отношений зависит психофизическое и социальное развитие ребенка, его формирование как личности.

Цель – создание условий для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида мы реализуем через проекты «Шаги к позитивному родительству», «Детский сад как место пропаганды семейных ценностей» и др.

План реализации проекта «Инклюзивное образование»

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
Мониторинг потребности ДОУ в группах комбинированной направленности.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, специалисты
Открытие группы компенсирующей направленности.		+	+		Администрация ДОУ
Открытие 2 групп комбинированной направленности.			+	+	Администрация ДОУ
Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
Создание условий для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты

Реализация проектов «Шаги к позитивному родительству», «Детский сад как место пропаганды семейных ценностей».	+	+	+	+	Специалисты, воспитатели
---	---	---	---	---	--------------------------

ПРОЕКТ

«Дополнительное образование»

В современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в

современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Одним из видов дополнительного образования выделяют платное дополнительное образование, которые являются неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа семьи, общества, учитывая интересы детей, их способности, возрастные особенности.

Для обеспечения правового статуса в учреждении обновлена нормативно-правовая база, разработан пакет документов по предоставлению платных услуг:

- положение об организации платного дополнительного образования;
- положение о расходовании внебюджетных средств;
- калькуляция стоимости платного дополнительного образования;
- договор с родителями;
- договор с работниками;
- должностные инструкции педагогов;
- приказ об утверждении положений, об организации платного дополнительного образования;
- штатное расписание работников, занятых в дополнительном образовании;
- расписание платного дополнительного образования;
- табель посещаемости, табель работы педагогов.

Развитие дополнительного образования является одним из значимых направлений развития ДОО на 2023-2027 гг. Поставлена **цель** – повышение конкурентоспособности учреждения через расширение спектра дополнительного образования.

1. Продолжать осуществлять реализацию Программ дополнительного образования: «Шахматы», «Юный Актер», «Мой танец», «Английский язык», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка», «Дошкольный логопункт» и других, доступных разным категориям детей. Родители, которые работают в отдалённых от детского сада районах и не успевают вовремя забрать детей, могут воспользоваться программой «Группа продлённого дня».

Ценность программ дополнительного образования состоит в том, что в условиях ДОО дети могут развивать свой творческий потенциал и навыки адаптации к современному обществу.

2. Расширить спектр дополнительного платного образования с учетом желания воспитанников и запроса родителей (законных представителей). Рабочей группе на 2023 год обозначены следующие задачи:

- изучить запросы и потребности всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования);
- провести качественный системный анализ имеющихся условий в ДОО (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические);

- по результатам анализа разработать программы дополнительного образования в ДОУ.

2. Разработать механизм привлечения к услугам дополнительного образования детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В настоящее время востребованность логопедических услуг возрастает, т.к. количество детей с тяжелыми нарушениями речи с каждым годом возрастает. В занятиях с логопедом нуждаются не только дети, посещающие детский сад. Значит, реализация дополнительной общеобразовательной программы «Дошкольный логопункт» на Плющихинском жилмассиве актуальна. Программа включает коммуникативно-речевые занятия, направленные на расширение активного словаря детей, овладение звуковой культурой речи, построение монологов и диалогов, тренировку навыков формирования связных содержательных высказываний.

Актуальными нам представляются дополнительные образовательные программы «Вундеркинды» и «Азбука фитнеса».

С целью информирования потенциальных заказчиков – родителей, социума необходима реклама дополнительного платного образования.

Таким образом, к 2024 году рабочая группа должна: расширить набор платного дополнительного образования с учетом желания воспитанников и запроса родителей (законных представителей); разработать механизм привлечения к услугам дополнительного образования детей, не посещающих дошкольное учреждение.

План реализации проекта «Дополнительное образование»

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственные
Изучить запросы и потребности всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования).	+	+	+	+	Администрация ДОУ, старшие воспитатели
Провести качественный системный анализ имеющихся условий в ДОУ (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические).	+				Администрация ДОУ, старшие воспитатели
Реализация программ дополнительного образования: «Дошкольный логопункт», «Шахматы», «Юный Актер», «Мой танец», «Английский язык», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка», «Группа продлённого дня».	+	+	+	+	Педагоги дополнительного образования
Разработать программы дополнительного образования «Вундеркинды», «Азбука фитнеса».	+				Старшие воспитатели, педагоги доп. образования
Реализация программ дополнительного образования «Вундеркинды», «Азбука фитнеса».		+	+	+	Педагоги дополнительного образования

Реклама программ дополнительного образования среди родителей, чьи дети не посещают детский сад.	+	+	+	+	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Разработать и апробировать механизм привлечения к платному дополнительному образованию детей, не посещающих дошкольное учреждение.	+	+			Администрация ДОУ

ПРОЕКТ
«Социальное партнерство»

На сегодняшний день социальное партнерство рассматривается как один из ведущих социальных институтов, тесно связанный с основными сферами жизни общества: политикой, экономикой, образованием, культурой и социумом.

Социальное партнерство предполагает равноправное сотрудничество и интеграцию интересов всех участвующих сторон, а в сфере образования транслирует идею добровольного взаимовыгодного сотрудничества.

Под социальным партнерством мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, консультационных и иных ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Таким образом, на 2023-2027 гг. мы ставим перед собой цель – наращивать потенциал развития ДОО через укрепление социального партнерства. Будем решать две задачи:

1. Укреплять имеющееся социальное партнерство с планомерным повышением его качества.

- Сетевое взаимодействие и сотрудничество дошкольных организаций Октябрьского района в рамках районной творческой группы «Школа начинающего педагога» с целью создания условий для консолидации и взаимообогащения опытом, роста профессионального мастерства педагогов.

- Сотрудничество МАДОУ д/с № 100 «Капитошка» и ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО с целью научно-методического сопровождения деятельности ДОО Октябрьского района г. Новосибирска по экологизации общения через формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений.

С 2023-2024 года сотрудничество с Центром научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области в рамках программы «Моя страна».

- Партнерство МАДОУ д/с № 100 и ГБУ НСО «ОЦДК» по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Договор о взаимодействии был заключен в рамках реализации мероприятий в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования и воспитания.

- Взаимодействие МАДОУ д/с № 100 и МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» с целью повышения качества инклюзивного образования в муниципальной системе образования города Новосибирска через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций. ДОО с 2020 года имеет статус городской инновационной площадки в качестве базовой площадки на уровне дошкольного образования по работе с детьми с ОВЗ и с детьми из семей мигрантов.

С 2022-2023 года МАДОУ д/с № 100 становится ресурсной площадкой для пилотных детских садов № 502 и № 489 с целью методического сопровождения детских садов, не вошедших в проект, по вопросам организации образования детей с определенными вариантами нарушения развития в условиях инклюзивного образования.

В 2022-2024 году МАДОУ д/с № 100 и МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» и еще 9 образовательных организаций реализуют программу «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» (в рамках реализации муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

- Взаимодействие МАДОУ д/с № 100 и МБОУ СОШ № 216 с целью обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации и позитивной социализации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.

С 2022-2023 года МАДОУ д/с № 100 и МБОУ СОШ № 216 взаимодействуют в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска», разрабатывают методические рекомендации по программам обеспечения преемственности в организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей на разных уровнях общего образования с привлечением ресурсов дополнительного инклюзивного образования.

- Взаимодействие МАДОУ д/с № 100 с МБУДО ЦДО «Алые паруса» с целью проведения совместных мероприятий, конкурсного движения.

- Взаимодействие с МБУДО «Городская школа искусств № 25» с целью проведения совместных мероприятий, конкурсного движения.

- Партнерство с депутатом Законодательного Собрания Новосибирской области Сергеем Конько.

- Взаимодействие с издательством ООО «ЛАНГЕПАС».

- Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило.

- Музей Октябрьского района «Закаменка», музей Железнодорожного района – выставки, экскурсии, совместные мероприятия.

- ГИБДД Октябрьского района – акции «Осторожно, пешеход!», «Новогодняя открытка», мастер-классы и т.д.

- Детский автогородок – участие в акциях, конкурсах, мероприятиях по ПДД.

- Центр семейного чтения на Плющихе.

2. Привлекать новых социальных партнеров, что будет способствовать наращиванию образовательного потенциала ДОУ.

- Пожарная часть № 3;

- Большой новосибирский планетарий;

- НГДТ «Старый дом»;

- Новосибирская областная общественная организация «Блокадник» - волонтерство;

- Музей истории развития образования в Новосибирске и НСО;

- ДТДиУМ «Юниор»;

- Библиотека им. Л.Н. Толстого – экскурсии, мероприятия, конкурсы и др.

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- ДОУ будет функционировать как открытая, динамичная, развивающаяся экосистема, где все субъекты образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, рационально используя имеющиеся ресурсы.

- Будет разработана и апробирована система оценки качества образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

- Созданы условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

- В практику ДООУ будет внедрена система мотивационных мероприятий: в первую очередь, нематериального – статусного, морального, творческого характера – организовано конкурсное движение внутри ДООУ, поощрение лучших работников ДООУ, обеспечена поддержка педагогов в распространении опыта в педагогическом сообществе, также материального стимулирования.

- Повысится профессиональная компетентность педагогов, их категориальный уровень, ценностно-мировоззренческая культура, что позволит эффективнее осуществлять педагогическую деятельность, а также активную социальную деятельность в обществе.

- Будет обеспечена укомплектованность штата ДООУ до 100%, стабильность педагогического состава.

- Созданы условия для формирования стабильно работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель: внедрена система мотивационных мероприятий, функционируют инициативные и творческие группы, широко применяется совместная деятельность с участием и активностью каждого педагога на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции, используется разнообразный опыт педагогов ДООУ – социальный, профессиональный, личностный.

- С учетом необходимости и потребности ДООУ будет увеличено количество групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими нозологиями с 10 групп до 12 групп, открыта группа компенсирующей направленности.

- Развивающая предметно-пространственная среда будет организована с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Созданы условия для формирования и сохранения ценностных ориентиров семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида.

- В ДООУ будет осуществляться реализация программ платного дополнительного образования: «Дошкольный логопункт», «Вундеркинды», «Шахматы», «Юный Актер», «Мой танец», «Английский язык», «Изостудия «Капитошка», «Вокальная студия «Капитошка», «Азбука фитнеса», доступных разным категориям детей.

- Разработан и апробирован механизм привлечения к услугам дополнительного образования детей, не посещающих дошкольное учреждение.

- Укрепится имеющееся социальное партнерство с НИПКИПРО, ГЦОЗ «Магистр», МБОУ СОШ № 216, с планомерным повышением его качества. Расширятся связи с новыми социальными партнерами для наращивания образовательного потенциала ДОО.

