

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №100 «Капитошка»
630133 г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47
тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с №100

Сударева Т.А.

2019 г.

ПРОГРАММА

ЭТО ЧУДЕСНОЕ СЛОВО «ВМЕСТЕ»

Социально-коммуникативное развитие детей 5-7 лет

Автор:

Самойло Лилия Николаевна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории

Новосибирск

Содержание программы

I.	Целевой раздел	
	1. Пояснительная записка.....	5-8
	2. Цели и задачи	8
	3. Принципы формирования программы	8-9
	4. Ожидаемые результаты	9
	5. Система оценки результатов освоения программы.....	10-11
II.	Содержательный раздел	
	1. Модель реализации программы.....	12
	2. Взаимодействие с детьми	11
	3. Содержание программы.....	11-12
	4. Примерный тематический план занятий с детьми.....	12-14
	5. Образовательные технологии и методы реализации программы..	14-18
	6. Взаимодействие с воспитателями.....	18
	7. Взаимодействие с родителями	19
III.	Организационный раздел	
	1. Организация пространства.....	20
	2. Материально-техническое обеспечение.....	20-23
	3. Программно-методическое обеспечение программы	23-25
	4. Расписание занятий.....	25

Целевой раздел

Пояснительная записка

В современном обществе происходят значительные преобразования, связанные с изменением ценностных ориентиров политики дошкольного образования. Ценности, как правило, соответствуют общим идеологическим ориентирам образования (формирование общей культуры личности ребенка, воспитание нравственного сознания и поведения, здоровый образ жизни, и т.д.) и отражены в нормативно-правовых документах, в целевых установках, принципах, задачах современного образования.

Теперь образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования человека. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Согласно ФГОС ДО деятельность детских дошкольных учреждений направлена на всестороннее развитие ребенка с последующей адаптацией в обществе. Значит одним из ключевых заданий перед дошкольными учреждениями Федеральный стандарт поставил социально-коммуникативное развитие, которое предусматривает «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Также ФГОС ДО в п. 1.6. обращает внимание на обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой личностный и социальный потенциал.

Отношения с другими во многом определяют нравственную ценность личности. В нашем сознании хороший человек – это обязательно человек, способный к определенным отношениям, т. е. добрый, отзывчивый, готовый помочь. Отношения к другим людям зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Причем главным пространством рождения таких отношений является сфера общения с равными – со сверстниками.

Для детей пяти-шести лет характерно умение управлять своим поведением, формирование чувств не только на эмоциях, но и используя определенные знания, правильное представление о добре и зле, справедливости. Духовно-нравственное развитие ребенка этого возраста в процессе бытовой, игровой и изобразительной деятельности обеспечивает освоение основных принципов мировосприятия и мироустройства. Дети пяти-шести лет способны идентифицировать себя с другими взрослыми, персонажами сказок. Доверие к взрослым и подражание им позволяет принять такую норму поведения, как правдивость.

В шесть-семь лет происходит осознание своего «Я». Целостность осознания у детей шести-семи лет собственного «Я», как устойчивое и определяющее личностное основание, сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста. Таким образом, формирование нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников предусматривает развитие и воспитание таких качеств личности как мотивация к социально-моральному поведению, эмоционально-чувственная реакция на явления окружающей действительности, которые в последующем развитии ребенка формируются в единую систему. У многих детей шести-семи лет возникает непосредственное и бескорыстное

желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Бескорыстная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения, не только предпочитаемым партнером по игре, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих предметов. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и другому.

Итак, дошкольное образование в условиях ФГОС акцентирует внимание на психологическом аспекте формирования воспитанника как участника современного общества. Важно приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развивать навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, учить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества. ФГОС ДО призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребёнка.

МАДОУ д/с № 100 расположено в отдаленном районе города, Плющихинский жилмассив. Дети, поступающие в наш детский сад, совершенно разные по своим личностным характеристикам, по развитию, по национальности (большое количество иноязычного населения: таджики, узбеки, киргизы, казахи, азербайджанцы). Учитывая особенности контингента воспитанников, одной из задач ДОУ является социализация детей, формирование положительного отношения к сверстникам в условиях детского сада.

Таким образом, возникла необходимость разработки программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Педагогом-психологом МАДОУ д/с № 100 Самойло Лилией Николаевной была разработана парциальная программа для детей 5-7 лет «Это чудесное слово «Вместе». Программа разработана с учётом специфики деятельности МАДОУ д/с № 100, определяется ФГОС дошкольного образования, уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной

образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшей и подготовительной группы. В программе не делается акцент на ограничении здоровья детей или билингвизме. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инофоны принимают участие в реализации программы как полноценные активные члены детского коллектива.

Цель программы: оптимизация межличностного общения в группе детского сада.

Задачи программы:

- ✓ Обучать дошкольников умению общаться друг с другом, учитывая интересы и чувства других.
- ✓ Приучать к сотрудничеству, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- ✓ Обучать детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций.
- ✓ Формировать навыки социального поведения.
- ✓ Учить детей на основе полученных знаний строить свое поведение в общении со сверстниками.
- ✓ Воспитывать толерантное отношение друг к другу.
- ✓ Формировать дружный, сплоченный коллектив.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей уменьшение всех стрессообразующих факторов.
- **Соблюдение интересов ребёнка**, т.е. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Гуманность** – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей в различных видах деятельности, безусловное принятие каждого ребёнка.

- **Научность** отражает важнейший выбор практического психолога в пользу современных научных методов диагностики, развития личности ребёнка.

- **Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

- **Принцип индивидуализации** – обеспечивает развитие каждого ребенка.

- **Связь обучения с жизнью.** Общение должно опираться на впечатления, полученные детьми от действительности, на то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание. Чем интереснее, насыщеннее, богаче по содержанию жизнь детей, тем больший отклик она приносит в их общение.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дети будут учитывать интересы и чувства других в общении друг с другом.

- ✓ Дети способны договариваться, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- ✓ Способны разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.

- ✓ Владеют навыками социального поведения.

- ✓ Строят свое поведение в общении со сверстниками, используя полученные знания.

- ✓ Детский коллектив в группе дружный, сплоченный.

Система оценки результатов освоения программы

В качестве источников диагностического инструментария используются:

- **Метод наблюдения** позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении фиксируются следующие показатели поведения детей и степень их выраженности (от 0 до 3): инициативность; чувствительность к воздействиям сверстника; преобладающий эмоциональный фон.

- **Социометрический опросник (предложенный М.А. Панфиловой)**. Этот метод позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдателя систему групповых межличностных взаимоотношений. Цель: изучить социометрический статус каждого ребенка в группе. Возможно несколько вариантов социометрического статуса: принятые – дети, получившие положительные выборы; непринятые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками); отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы. При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. На основании ответов детей составляется социограмма группы.

- **Методика проблемных ситуаций (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)**. Исследование межличностных отношений с помощью создания ситуаций, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Во всех проблемных ситуациях отмечаются следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам (от 0 до 3): степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника; характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором: действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».

Использование данной методики дает достаточно полную картину не только особенностей поведения ребенка, но также позволяет вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника.

Полученные диагностические данные фиксируются в общем протоколе. По результатам определяется типология детей:

группа А – дети с нормой взаимодействия со сверстниками;

группа В – дети группы риска;

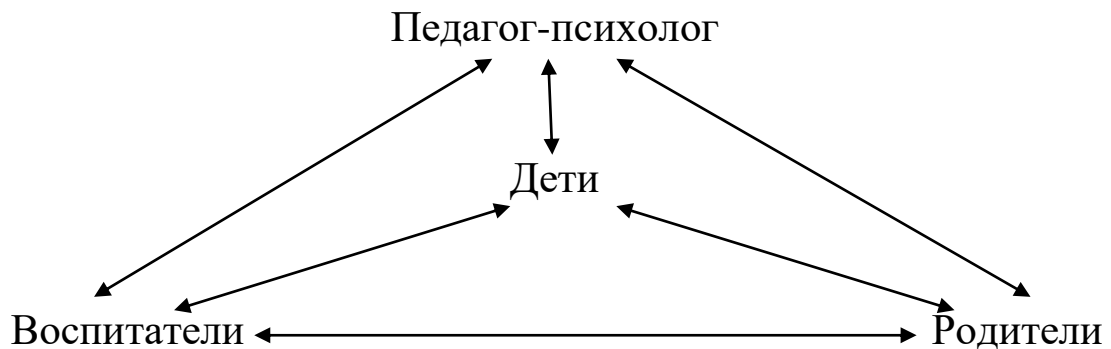
группа С – дети с отклонениями во взаимодействии.

Группа А. Это дети с социальным статусом принятые, активно привлекают окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия, преобладающий эмоциональный фон позитивный или нейтрально-деловой, дети дают позитивные оценки действиям сверстников, сопереживают неудачам других, могут оказать прагматическую либо безусловную помощь.

Группа В. Это дети с социальным статусом принятые или непринятые, редко проявляет активность и предпочитает следовать за детьми, не всегда отвечают на предложения сверстников либо предпочитает индивидуальную игру, преобладающий эмоциональный фон нейтрально-деловой либо негативный, дают демонстративные либо негативные оценки действиям сверстников, к успехам сверстника относятся нейтрально либо успехи сверстника переживают как свое поражение, могут оказывать другим прагматическую, провокационную помощь либо отказаться помогать совсем.

Группа С. Это дети с социальным статусом непринятые либо отверженные, не проявляют никакой активности, играют в одиночестве либо пассивно следуют за детьми, на предложения сверстников отвечают отказом, преобладающий эмоциональный фон негативный, действия сверстников не оценивают либо дают негативные оценки, успехи сверстника переживают как свое поражение либо безразличны, от помощи сверстникам отказываются.

Содержательный раздел
Модель реализации программы



Взаимодействие с детьми

Педагог-психолог либо воспитатели проводят занятия с детьми по социально-коммуникативному развитию один раз в неделю во второй половине дня по расписанию. Продолжительность: 20-25 минут в старшей группе; 25-30 минут в подготовительной группе.

Занятие состоит из трех частей:

- вводная (ритуал приветствия, разминка);
- основная (этап активного взаимодействия);
- завершающая (подведение итогов, ритуал прощания).

Основная часть не может быть четко обозначенной, так как нельзя заранее спланировать всю гамму возникающих ситуаций. Могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение дополнительного материала и т.д.

Содержание программы

Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков.

1 БЛОК (для детей 5-6 лет) включает четыре раздела: «Мир эмоций и чувств», «Языки общения», «Как мы видим друг друга», «Культура общения».

2 БЛОК (для детей 6-7 лет) включает три раздела: «Тайна моего «Я»», «Фантазия характеров», «Это чудесное слово «Вместе»».

Также в программе содержатся рекомендации по организации педагогического процесса в ДОУ и по работе с родителями.

Примерный тематический план занятий с детьми

Старшая группа

№ п/п	Тема	Программное содержание
Раздел 1. Мир эмоций и чувств		
1.	Что такое чувства и где они живут	Познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, страхом, гневом, удивлением
2.	Эмоции и чувства сказочных героев	Учить детей распознавать эмоции и чувства сказочных героев по выражению лица, позам
3.	Я злюсь	Учить детей распознавать собственные чувства
4.	У страха глаза велики	Учить детей понимать свое эмоциональное состояние, осознавать ситуации, которые вызывают это состояние
5.	Мое настроение	Познакомить детей с понятием «настроение». Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
Раздел 2. Языки общения		
1.	Мои умные помощники	Знакомить с функцией органов чувств в процессе общения
2.	Разговор без слов	Знакомить детей с различными средствами коммуникации с окружающими
3.	Улови смену настроения	Обучать детей пониманию своего собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, движениям
4.	Азбука настроения	Учить детей правильно выражать свои чувства

Раздел 3. Как мы видим друг друга		
1.	Кто мы?	Знакомить детей с отражением в зеркале
2.	Мы разные	Помочь детям увидеть индивидуальные особенности сверстников
3.	Что такое дружба	Развивать умение общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний
4.	Мой лучший друг	Формировать у детей представление о том, как важно иметь друга
5.	Все вместе	Приучать детей к сотрудничеству, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу
Раздел 4. Культура общения		
1.	Доброе слово лечит, а худое калечит	Дать детям представление о вежливых формах общения между людьми
2.	Поведение во время разговора	Формировать навыки социального поведения
3.	Конфликт и примирение	Обучать детей управлению своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способам разрешения конфликтов
4.	Поступай правильно	Поведенческий тренинг управления своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов
5.	Хорошо – плохо	Учить детей правильно оценивать свои поступки

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Программное содержание
Раздел 1. Тайна моего «Я»		
1.	Я умею лучше всех ...	Вырабатывать навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности

2.	Я чувствую	Учить детей распознавать свои эмоции и чувства, описывать их
3.	Мой портрет	Учить детей распознавать свою индивидуальность, отличие от других сверстников
4.	Я самый счастливый	Учить детей понимать свое эмоциональное состояние, управлять своими эмоциями
Раздел 2. Фантазия характеров		
1.	Такие разные привычки	Формировать желание детей подражать хорошим привычкам
2.	Характер	Знакомить детей с характерами людей
3.	Быстрые и медленные	Учить детей определять и сравнивать основные черты характера людей
4.	Злые и добрые	Учить детей определять и сравнивать основные черты характера людей
Раздел 3. Это чудесное слово «Вместе»		
10 занятий		Учить детей строить свое поведение в общении друг с другом на основе полученных знаний Отрабатывать необходимые поведенческие навыки Формировать дружный, сплоченный коллектив

Педагог-психолог может варьировать программное содержание и его последовательность при необходимости.

Содержание программы позволяет организовать разнообразные совместные мероприятия детей, родителей и педагогов: постановка спектаклей, изготовление семейных альбомов, изготовление пособий, совместных выходов, праздники и др. (См. план мероприятий ДОУ).

Образовательные технологии и методы реализации программы

- **технология сотрудничества** проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Применяется для формирования более глубоких, разносторонних

знаний, коммуникативных навыков. Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками). Осуществляется в групповой работе с детьми, совместной деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);

- **социоигровые технологии** (ролевые, коммуникативные и творческие игры, обучающие умению сотрудничать, взаимодействовать, мимические и пантомимические этюды);

- **обучающие технологии** (этические беседы, работа с пособием);

- **гуманно-личностные технологии** используются на занятии при проведении игр, упражнений, этюдов, тренинга. Способствуют принятию самооценности ребенка, его активной позиции, развитию творческого потенциала;

- **метод игрового моделирования поведения** применяется непосредственно на занятии и в организованной деятельности с детьми, побуждает к поиску более подходящего способа поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов адекватного поведения;

- **метод исследовательской деятельности** используется в качестве направленного или спонтанного решения проблемы, формирования предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы непосредственно на занятиях, в организованной и свободной деятельности детей, а также режимных моментах;

- **репродуктивный метод обучения** используется психологом на занятии для сообщения новых знаний, после чего ребенок выполняет действия по образцу, приобретая умения и навыки пользования полученными знаниями;

- **метод сочинения сказок** применяется в процессе занятия – это не только возможность разбудить воображение и развить мыслительные способности

ребенка и взрослого, но и возможность помочь адаптироваться к жизни. Воспроизводя жизненные ситуации в сказке, сталкивая своих героев с проблемами и трудностями, разрешая конфликты, человек снижает внутренне психическое напряжение, приобретает веру в свои силы и чувство защищенности, принимает все стороны своей личности, даже самые неприятные. Это возможность исследования бессознательных скрытых процессов, идей, форм поведения. Сочинение сказок позволяет более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и найти пути её решения;

- **метод проблемных ситуаций** предполагает обучение, основой которого является получение знаний путем решения практических и теоретических задач. Методика позволяет развить у дошкольников умение самостоятельно ставить цель, искать пути ее достижения, анализировать полученный результат;

- **метод проектов** позволяет формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проекта;

- **интерактивные технологии** образовательная система EduQuest, программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» используются непосредственно на занятии, организованной и свободной деятельности детей. С их помощью дети могут с легкостью изучать разработанные темы, придумывать самостоятельно различные задания (приключения);

- **дистанционные образовательные технологии** позволяют воспитанникам в режиме «здесь и сейчас» смотреть/слушать занятия, выполнять задания, задавать вопросы, выполнять действия по образцу, творческие задания: сочинение сказок, спонтанное и целенаправленное рисование;

- **кейс-технологии** обеспечивают детей и родителей заданиями, комплектами наглядного и раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации и т.д.), играми и упражнениями, литературой, необходимыми для проведения совместных занятий с детьми. В кейс включены сказки для совместного

прочтения и дальнейшего обсуждения с детьми, предложены тем для беседы с ребенком.

- **социально-поведенческий тренинг.**

Взаимодействие с воспитателями

Взаимодействие в воспитании и обучении детей в детском саду и в семье является непременным условием социально-коммуникативного развития ребенка. Программа естественно и органично входит в целостный педагогический процесс, поможет воспитателям в создании и поддержании оптимального социально-психологического климата в детском коллективе, в его изучении и оценке. В комплексно-тематические планы воспитателей по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой¹ реализуемой в ДООУ добавлены темы из парциальной программы для закрепления, при этом избегая повторов. Выполнение заданий альбома. Также целесообразна интеграция с другими образовательными областями: речевой, познавательно, художественно-эстетической, физической. Обучение и воспитание, а также закрепление полученных на занятиях знаний, умений и навыков происходит во время всего пребывания ребенка в детском саду, режимных моментах, в процессе различных видов детской деятельности.

Психолог обеспечивает воспитателей комплектами наглядного и раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации и т.д.), играми и упражнениями, необходимыми для проведения занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников, методической литературой. Также воспитатели выполняют совместно с детьми предложенные задания по пройденной теме.

¹Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Взаимодействие с родителями

Для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса. Важно объяснить родителям цели и задачи программы, знакомить с событиями, которые происходят в рамках реализации программы. Родителям предлагается побеседовать с ребенком на конкретную предложенную тему. Совместно с детьми дома выполнять задания из Арт-Альбома «Изучаем чувства, характер, отношения». Формы работы с родителями: открытые занятия, различные общие мероприятия по социально-коммуникативному развитию, информация в «Уголке для родителей», экспозиции и выставки работ детей, анкетирование, индивидуальные беседы. Предоставляется возможность пользоваться методической литературой по теме, раздаточным материалом, памятками. Цикл мини-тренингов (10-25 минут) для родителей в рамках родительского собрания по графику учреждения.

Работа с родителями также проводится в дистанционном режиме: анкетирование, совместное с детьми дома выполнение заданий из Арт-Альбома «Изучаем чувства, характер, отношения» по пройденной теме, заданий по тетради Е.Н. Дзятковской «Учись учиться» (0-1). Родители имеют возможность задать вопрос и получить рекомендации в доступных интернет ресурсах: E-mail, Messenger, Viber, WhatsApp.

Главным условием успеха в социально-коммуникативном развитии ребенка являются позитивные образцы поведения воспитателей и родителей.

Организационный раздел

Организация пространства

В распоряжении психолога есть два помещения: кабинет и сенсорная комната.

Занятия проводятся в группе либо в специально оборудованной сенсорной комнате. Она просторная, изолирована от шума и неблагоприятных факторов. Предусмотрено мягкое покрытие пола, наличие мягких удобных пуфов, чтобы дети могли спокойно сидеть, лежать и передвигаться по комнате. Мягкая среда обеспечивает уют, комфорт и безопасность.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации программы. В групповых комнатах организованы центры развития детской активности: уголок природы, книжный уголок, музыкальный уголок, уголок строительных игр, уголок ролевых игр, уголок детского творчества, уголок театрализации (различные виды театров: пальчиковый, кукольный, театр на магнитной доске, на фланелеграфе и др.), уголок занимательной математики, физкультурно-оздоровительный уголок, уголок безопасности, уголок дежурств, уголок ряжения, уголок добрых дел, уголок уединения, речевой уголок, уголок настроения.

Имеются необходимые художественная литература и иллюстрации по социально-коммуникативному развитию, игровые средства, дидактические материалы, в том числе изготовленные родителями, педагогами, авторские.

В наличии цифровые ресурсы:

- Образовательная система EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста, в том числе для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы занятий.

- Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» для детей старше 4 лет. Состоит из маленькой и прочной конструкция, ковриков, предназначенных для контроля прохождения заданных точек на карте, мини-робота BEE-BOT с элементами управления на брюшке «пчелы» USB charging socket с памятью на 40 шагов. Прилагаются простые и понятные инструкции.

В арсенале педагога-психолога имеются комплекты наглядного и раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации, плакаты и т.д.), игры и упражнения, необходимые для проведения занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Разнообразие художественного материала, пособий, игрушек, канцелярских товаров. Игровой набор «Дары Фребеля».

Дополнительно для занятий предусмотрено использование интерактивной сенсорной окружающей среды, состоящей из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы. Интерактивное сенсорное оборудование:

- световые столы для рисования песком;
- воздушно-пузырьковая световая колонна;
- фиброоптическая занавесь;
- зеркала (для организации наблюдения за эмоциями);
- светильник «Вулкан»;
- безопасное настенное зеркало «Магический свет»;
- ионизатор с подсветкой «Мелодия»;
- светильник «Плазма»;
- панно «Звездное небо»;
- музыкальный центр с набором CD дисков.

В наличии разнообразная методическая литература, бланки тестов, диагностических методик, стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами.

Для реализации программы активно используются различные помещения ДОУ, оснащенные современным оборудованием:

Методический кабинет оснащен стационарным компьютером с подключением к сети Интернет, имеется Wi-Fi. Есть выход на бесплатные сайты для скачивания дополнительной информационной литературы. Доступны: принтер, сканер, копир, ламинатор, брошюратор. В наличии разнообразная методическая литература, иллюстративный материал, магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

Просторные и светлые помещения (музыкальный и физкультурный зал) для проведения праздников, развлечений, игр.

Мини-музеи: «Предметы культуры и быта», «Музей декоративно-прикладного искусства», «Костюмы мира», «Деревенский дворик».

А также планетарий, метеостанция, профессиональная театральная студия, изо-студия, оранжерея, «Лаборатория».

Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.А. Алябьева	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях	М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 160 с.
А.Т. Волобуев	Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных	М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 64 с.
М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.: Педагогическое общество России, 2004. - 48 с.
Е.Н. Дзятковская	«Учусь учиться – 0 – 1: Учебная программа. Методические рекомендации	М: Центр «Образование и экология», 2014.
Е.Н. Дзятковская	Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников «Учись учиться»	М: Центр «Образование и экология», 2014.
И.Б. Кочановская	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках	М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 96 с.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	М.: Просвещение, 2003. — 168 с
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Пособия к программе «Я, ты, мы»	М.: Просвещение, 2003. — 168 с
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Здравствуй, я сам!	М.: Генезис. 2002. — 84с.
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	М.: Генезис. 2002. — 208с.
Н.А. Панфилова	Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры	М.: ГНОМ и Д, 2001. — 160 с.
С.И. Семенака	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.
О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	М.: Генезис, 2004. —175 с.
Е.Черенкова	Уроки этикета и вежливости для детей	М.: Дом 21 век, 2011. —188 с.
Л.М. Шипицына, Т.А. Нилов	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2010. —384 с.
Т.А. Шорыгина	Мудрые сказки. Беседы с детьми о половицах и крылатых выражениях	М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 144 с.
Т.А. Шорыгина	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 86 с.

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

Аннотация. Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2019-2020гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека

Аннотация. Входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок

Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей.

Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

Подборка мультфильмов

Просматривая «мультки», ребенок учится:

- **преодолевать свои страхи:** «Трусливый заяц (заяц-хвоста)», «Ничуть не страшно», «Зайчонок и муха», «Тараканище».
- **бороться с трудностями:** "Ивашка из дворца пионеров", "Необыкновенный матч", "Масленица", "Чипполино", "Храбрый Олененок", "Буратино", "Снежная Королева", «Волшебник изумрудного города», "Фунтик", «Крокодил Гена».

- **уважительно относиться к другим:** «Чудесный колокольчик», «Голубой щенок», «Морозко», «Бонифаций», «Живая игрушка», «Леопольд», «Смешарики», «Лунтик».

- **о дружбе и взаимовыручке, сопереживать и проявлять сочувствие:** «Винни-Пух», «Птичка Тари», «Карлсон», «Бременские музыканты», «Простоквашино», «Крокодил Гена», «По дороге с облаками», «мультфильмы Сутеева», «Теремок», «Маугли», «Фунтик».

- **позитивно воспринимать себя:** «Крошка Енот», «Попугай Кеша», «Винни-Пух» и «Карлсон», «Рыжий-конопатый».

Современные короткометражные мультфильмы от Пиксар («Песочник», «Смешарики» (серия «Мир без насилия»: «Чего пожелаешь?», «Такой разный Бараш», «Путаница», «Другие уши» и т.д.).

Расписание занятий

День недели	Группа	Время
Среда	Старшая группа № 5	16.15 – 16.45; 16.50 – 17.20
Пятница	Старшая группа № 15	15.30 – 15.55; 16.00 – 16.25
	Подготовительная группа № 7	16.50 – 17.20; 17.25 – 17.55