

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 100 «Капитошка»

принята
на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 100
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г



Т.А.Сударева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы»

Составители:
Рыбалко Е.А.
заместитель заведующего,
Саган Л.А.
заместитель заведующего,
Беседнова Ю.А.
старший воспитатель

Новосибирск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Образовательная программа «Шахматы» по обучению игре в шахматы разработана на основе пособия для воспитателей Е. С. Карпова, Л.Н. Громыко «Увлекательный мир шахматы». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Программа разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста

Продолжительность реализации программы 2 года.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – 5-6 лет,

2 этап – 6-7 лет,

Занятия по Программе проводятся два раза в неделю с сентября по май. Продолжительность занятия: 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Количество детей в группе до 8 человек.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Годовая нагрузка на ребенка составляет 64 занятия: 8 занятий в месяц по 2 занятия в неделю.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Введение Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в

развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Новизна программы

Предложенная Программа составлена на основе пособия для воспитателей Е. С. Карпова, Л.Н. Громыко «Увлекательный мир шахмат», которое опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, стишки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель программы создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых

заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

-обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

в) воспитательные:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Принципы работы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети дошкольного возраста должны знать:

- Черное и белое поле, шахматные линии, горизонталь, вертикаль, диагональ
- Линии действия фигур
- Ценность фигур
- Название вертикалей и горизонталей
- Начальное положение фигур
- Название фигур

- Правила хода и взятия всех фигур
- Рокировка, шах, мат, пат, двойной удар

К концу обучения дети дошкольного возраста должны уметь:

- Правильно размещать игровую доску, расставлять фигуры в первоначальной позиции
- Делать рокировку
- Решать простейшие задачи на мат в один ход
- Ставить двойной удар фигурами и пешкой.

1 этап (для детей 5-6 лет) Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия, цель	Месяц
1.	Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами Цель: познакомить учащихся с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами	Октябрь 1 неделя
2.	Продолжение. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами Цель: познакомить учащихся с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами	Октябрь 1 неделя
3.	Шахматные линии. Ценность фигур. Цель: познакомить учащихся с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению к друг другу.	Октябрь 2 неделя
4.	Продолжение. Шахматные линии. Ценность фигур. Цель: познакомить учащихся с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению к друг другу.	Октябрь 2 неделя
5.	Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжелая фигура».	Октябрь 3 неделя
6.	Продолжение. Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжелая фигура».	Октябрь 3 неделя
7.	Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой «слон». Научить, как ходит слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «легкая фигура».	Октябрь 4 неделя
8.	Продолжение. Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой «слон». Научить, как ходит слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «легкая фигура».	Октябрь 4 неделя
9.	Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой Ферзь. Научить, как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура.	Ноябрь 5 неделя

10.	Продолжение. Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с фигурой Ферзь. Научить , как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура.	Ноябрь 5 неделя
11.	Пешка. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка.	Ноябрь 6 неделя
12.	Продолжение. Пешка. Ход. Взятие. Цель: познакомить учащихся с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка.	Ноябрь 6 неделя
13.	Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие. Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить, как ходит, как бьет конь.	Ноябрь 7 неделя
14.	Продолжение. Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие. Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить, как ходит, как бьет конь.	Ноябрь 7 неделя
15.	Король. Ход. Цель: познакомить с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король.	Ноябрь 8 неделя
16.	Продолжение. Король. Ход. Цель: познакомить с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король.	Ноябрь 8 неделя
17.	Шахматные буквы. Пешечный бой. Цель: познакомить учащихся с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять название полей на шахматной доске. Отработать навыки хода и взятия пешкой в процессе игры «Пешечный бой».	Декабрь 9 неделя
18.	Продолжение. Шахматные буквы. Пешечный бой. Цель: познакомить учащихся с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять название полей на шахматной доске. Отработать навыки хода и взятия пешкой в процессе игры «Пешечный бой».	Декабрь 9 неделя
19.	Превращение пешки. Цель: повторить правила хода и взятие пешкой, познакомить учащихся с понятиями «превращение пешки» и «походная пешка».	Декабрь 10 неделя
20.	Продолжение. Превращение пешки. Цель: повторить правила хода и взятие пешкой, познакомить учащихся с понятиями «превращение пешки» и «походная пешка».	Декабрь 10 неделя
21.	Нападение ладьей. Цель: научить детей нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем.	Декабрь 11 неделя
22.	Продолжение. Нападение ладьей. Цель: научить детей нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем.	Декабрь 11 неделя
23.	Нападение слоном. Цель: повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить детей нападать слоном на фигуры и пешки соперника , определять, какая фигура находится под боем.	Декабрь 12 неделя
24.	Продолжение. Нападение слоном. Цель: повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить детей нападать слоном на фигуры и пешки соперника , определять, какая фигура находится под боем.	Декабрь 12 неделя
25.	Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней.	Январь

	Цель: объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырех коней закрепить правила начала игры.	13 неделя
26.	Продолжение. Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней. Цель: объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырех коней закрепить правила начала игры.	Январь 13 неделя
27.	Короткая рокировка. Цель: объяснить учащимся, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка.	Январь 14 неделя
28.	Продолжение. Короткая рокировка. Цель: объяснить учащимся, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка.	Январь 14 неделя
29.	Нападение ферзем. Изучаем букву «а». Цель: закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква a .	Январь 15 неделя
30.	Продолжение. Нападение ферзем. Изучаем букву «а». Цель: закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква a .	Январь 15 неделя
31.	Нападение пешкой. Изучаем букву «b». Цель: закрепить навык хода «нападения» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Буква b .	Январь 16 неделя
32.	Продолжение. Нападение пешкой. Изучаем букву «b». Цель: закрепить навык хода «нападения» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Буква b .	Январь 16 неделя
33.	Изучаем букву «с». Цель: объяснить ученикам, что такое шах, как объявить шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква c .	Февраль 17 неделя
34.	Продолжение. Изучаем букву «с». Цель: объяснить ученикам, что такое шах, как объявить шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква c .	Февраль 17 неделя
35.	Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d». Цель: объяснить ученикам, какие существуют способы защиты от шаха. Изучение буква нотации по отдельности. Буква d .	Февраль 18 неделя
36.	Продолжение. Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d». Цель: объяснить ученикам, какие существуют способы защиты от шаха. Изучение буква нотации по отдельности. Буква d .	Февраль 18 неделя
37.	Король ходит под шах. Изучаем букву «e». Цель: объяснить ученикам, какие существуют правила хода короля. Изучение букв нотации по отдельности. Буква e .	Февраль 19 неделя
38.	Продолжение. Король ходит под шах. Изучаем букву «e». Цель: объяснить ученикам, какие существуют правила хода короля. Изучение букв нотации по отдельности. Буква e .	Февраль 19 неделя
39.	Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву «f» Цель: объяснить ученикам, что король не бьет защищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква f .	Февраль 20 неделя
40.	Продолжение. Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву «f» Цель: объяснить ученикам, что король не бьет защищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква f .	Февраль 20 неделя

41.	Нападение королем. Изучаем букву «g» Цель: объяснить ученика, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучении букв нотации по отдельности. Буква g .	Март 21 неделя
42.	Продолжение. Нападение королем. Изучаем букву «g» Цель: объяснить ученика, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучении букв нотации по отдельности. Буква g .	Март 21 неделя
43.	Равноценный размен. Изучаем букву «h» Цель: сформировать понятие «равноценный размен». Объяснить, что такое равноценный размен. Что такое выгодный и невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква h .	Март 22 неделя
44.	Продолжение. Равноценный размен. Изучаем букву «h» Цель: сформировать понятие «равноценный размен». Объяснить, что такое равноценный размен. Что такое выгодный и невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква h .	Март 22 неделя
45.	Съедобные и ядовитые фигуры. Цель: объяснить, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие.	Март 23 неделя
46.	Продолжение. Съедобные и ядовитые фигуры. Цель: объяснить, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие.	Март 23 неделя
47.	Шахматная викторина. Цель: проверить знания детей о шахматах. Создание благоприятного эмоционального настроения к игре шахматы.	Март 24 неделя
48.	Продолжение. Шахматная викторина. Цель: проверить знания детей о шахматах. Создание благоприятного эмоционального настроения к игре шахматы.	Март 24 неделя
49.	«Минные поля». Цель: объяснить, что такое битое поле, используя образ «минное поле».	Апрель 25 неделя
50.	Продолжение. «Минные поля». Цель: объяснить, что такое битое поле, используя образ «минное поле».	Апрель 25 неделя
51.	Длинная рокировка. Цель: объяснить, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможно.	Апрель 26 неделя
52.	Продолжение. Длинная рокировка. Цель: объяснить, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможно.	Апрель 26 неделя
53.	Защита. Защити свою фигуру! Цель: объяснить, каким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о способах защиты фигур и пешек.	Апрель 27 неделя
54.	Продолжение. Защита. Защити свою фигуру! Цель: объяснить, каким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о способах защиты фигур и пешек.	Апрель 27 неделя
55.	Правило «взялся – ходи!» Цель: объяснить, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях.	Апрель 28 неделя

56.	Продолжение. Правило «взялся – ходи!» Цель: объяснить, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях.	Апрель 28 неделя
57.	Нападение ножом. Цель: научить детей нападать на фигуры и пешки конем.	Май 30 неделя
58.	Продолжение. Нападение ножом. Цель: научить детей нападать на фигуры и пешки конем.	Май 30 неделя
59.	Мат. Отличие шаха от мата. Цель: объяснить, что такое мат, чем отличается мат от шаха, как матуют фигуры.	Май 31 неделя
60.	Продолжение. Мат. Отличие шаха от мата. Цель: объяснить, что такое мат, чем отличается мат от шаха, как матуют фигуры.	Май 31 неделя
61.	Пат. Цель: познакомить с понятием «пат» в шахматной партии. Объяснить отличие мата от пата.	Май 32 неделя
62.	Продолжение. Пат. Цель: познакомить с понятием «пат» в шахматной партии. Объяснить отличие мата от пата.	Май 32 неделя
63.	Простейшие маты. Мат ладьей без форточки. Цель: рассмотреть самые элементарные матовые позиции. Научить ставить мат ладьей без форточки.	Май 33 неделя
64.	Продолжение. Простейшие маты. Мат ладьей без форточки. Цель: рассмотреть самые элементарные матовые позиции. Научить ставить мат ладьей без форточки.	Май 33 неделя

2 этап (для детей 6-7 лет)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия, цель	Месяц
1.	Простейшие маты. Мат ладьей. Цель: продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание учеников о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.	Октябрь 1 неделя
2.	Продолжение. Простейшие маты. Мат ладьей. Цель: продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание учеников о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.	Октябрь 1 неделя
3.	Детский мат. Цель: показать, как поставить детский мат.	Октябрь 2 неделя
4.	Продолжение. Детский мат. Цель: показать, как поставить детский мат.	Октябрь 2 неделя
5.	Защита от детского мата. Цель: показать, как защититься от детского мата.	Октябрь 3 неделя
6.	Продолжение. Защита от детского мата. Цель: показать, как защититься от детского мата.	Октябрь 3 неделя
7.	Дружеский турнир между группами.	Октябрь 4 неделя
8.	Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Цель: закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют».	Октябрь 4 неделя

9.	Продолжение. Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Цель: закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют».	Ноябрь 5 неделя
10.	Простейшие маты. Мат слоном. Цель: изучить, как поставить мат «слоном».	Ноябрь 5 неделя
11.	Продолжение. Простейшие маты. Мат слоном. Цель: изучить, как поставить мат «слоном».	Ноябрь 6 неделя
12.	Линейный мат. Цель: научить детей ставить линейный мат.	Ноябрь 6 неделя
13.	Продолжение. Линейный мат. Цель: научить детей ставить линейный мат.	Ноябрь 7 неделя
14.	Линейный мат. Продолжение. Цель: научить детей ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим.	Ноябрь 7 неделя
15.	Продолжение. Линейный мат. Продолжение. Цель: научить детей ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим.	Ноябрь 8 неделя
16.	Простейшие маты. Мат ферзем. Цель: изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзем.	Ноябрь 8 неделя
17.	Продолжение. Простейшие маты. Мат ферзем. Цель: изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзем.	Декабрь 9 неделя
18.	Батарейный мат. Ферзь и ладья. Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.	Декабрь 9 неделя
19.	Продолжение. Батарейный мат. Ферзь и ладья. Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.	Декабрь 10 неделя
20.	Батарейный мат. Ферзь и слон. Цель: научить выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.	Декабрь 10 неделя
21.	Продолжение. Батарейный мат. Ферзь и слон. Цель: научить выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.	Декабрь 11 неделя
22.	Простейшие маты. Мат пешкой. Цель: научить детей ставить мат пешкой.	Декабрь 11 неделя
23.	Продолжение. Простейшие маты. Мат пешкой. Цель: научить детей ставить мат пешкой.	Декабрь 12 неделя
24.	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.	Декабрь 12 неделя
25.	Продолжение. Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.	Январь 13 неделя
26.	Двойной удар ладьей. Цель: показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей.	Январь 13 неделя
27.	Продолжение. Двойной удар ладьей. Цель: показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей.	Январь 14

		неделя
28.	Двойной удар слоном. Цель: научить ставить двойной удар слоном.	Январь 14 неделя
29.	Продолжение. Двойной удар слоном. Цель: научить ставить двойной удар слоном.	Январь 15 неделя
30.	Двойной удар ферзем. Цель: научить ставить двойной удар ферзем.	Январь 15 неделя
31.	Продолжение. Двойной удар ферзем. Цель: научить ставить двойной удар ферзем.	Январь 16 неделя
32.	Двойной удар пешкой. Цель: научить ставить двойной удар пешкой.	Январь 16 неделя
33.	Продолжение. Двойной удар пешкой. Цель: научить ставить двойной удар пешкой.	Февраль 17 неделя
34.	Двойной удар конем. Цель: научить ставить двойной удар конем.	Февраль 17 неделя
35.	Продолжение. Двойной удар конем. Цель: научить ставить двойной удар конем.	Февраль 18 неделя
36.	Двойной удар конем. Продолжение. Цель: научить ставить двойной удар конем.	Февраль 18 неделя
37.	Продолжение. Двойной удар конем. Продолжение. Цель: научить ставить двойной удар конем.	Февраль 19 неделя
38.	Связка. Цель: показать, что такое связка, как использовать этот тактический прием.	Февраль 19 неделя
39.	Продолжение. Связка. Цель: показать, что такое связка, как использовать этот тактический прием.	Февраль 20 неделя
40.	Связка. Продолжение. Цель: научить выполнять связку, находить связанную фигуру.	Февраль 20 неделя
41.	Продолжение. Связка. Продолжение. Цель: научить выполнять связку, находить связанную фигуру.	Март 21 неделя
42.	Взятие на проходе. Цель: научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.	Март 21 неделя
43.	Продолжение. Взятие на проходе. Цель: научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.	Март 22 неделя
44.	Мат ферзем и королем одинокому королю. Цель: научить ставить мат ферзем и королем одинокому королю.	Март 22 неделя
45.	Продолжение. Мат ферзем и королем одинокому королю.	Март

	Цель: научить ставить мат ферзем и королем одинокому королю.	23 неделя
46.	Мат ладьей и королем одинокому королю. Цель: научить детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.	Март 23 неделя
47.	Продолжение. Мат ладьей и королем одинокому королю. Цель: научить детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.	Март 24 неделя
48.	Задачи на мат в один ход конем. Цель: формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем.	Март 24 неделя
49.	Продолжение. Задачи на мат в один ход конем. Цель: формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем.	Апрель 25 неделя
50.	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.	Апрель 25 неделя
51.	Спёртый мат конем. Цель: научить ставить спертый мат конем.	Апрель 26 неделя
52.	Продолжение. Спёртый мат конем. Цель: научить ставить спертый мат конем.	Апрель 26 неделя
53.	Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения. Цель: с помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.	Апрель 27 неделя
54.	Продолжение. Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения. Цель: с помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.	Апрель 27 неделя
55.	Создай угрозу мата. Цель: сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.	Апрель 28 неделя
56.	Продолжение. Создай угрозу мата. Цель: сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.	Апрель 28 неделя
57.	Создай угрозу батарейного мата. Цель: научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.	Май 30 неделя
58.	Продолжение. Создай угрозу батарейного мата. Цель: научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.	Май 30 неделя
59.	Найди защиту от мата. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.	Май 31 неделя
60.	Продолжение. Найди защиту от мата. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.	Май 31 неделя
61.	Найди защиту от мата. Продолжение. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.	Май 32 неделя
62.	Продолжение. Найди защиту от мата. Продолжение. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.	Май 32 неделя

63.	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.	Май 33 неделя
64.	Праздник окончания курса обучения игры в шахматы.	Май 33 неделя

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы кружка «Шахматы» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- рабочие тетради для детей;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- магнитики с изображением фруктов и животных.
- маркеры на водной основе
- мультифоры
- влажные гигиенические салфетки.

Список используемой литературы:

1. Карпова Е.С., Громыко Л.Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018 - 152 с.
2. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки. РФ /новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО
4. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986.