

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №100 «Капитошка»  
630133 г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 47 тел.: 8 (383) 246-21-00, 246-20-73



## ПРОГРАММА

# *Профессионально-личностная готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ*

Разработчик программы:  
**Самойло Лилия Николаевна,**  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2022

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3-7
1.2. Нормативно-правовое сопровождение программы .....	8
1.3. Принципы формирования программы .....	9
1.4. Цель и задачи .....	10
1.5. Требования к результатам освоения программы .....	11
1.6. Система оценки результатов освоения программы.....	12-14

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.....	15
2.2. Тематический план реализации программы.....	15-19
2.3. Содержание модулей.....	19-25
2.4. Образовательные технологии и методы реализации программы.....	26

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация процесса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.3. Программно-методическое обеспечение программы. ....	28-30
Приложение.....	31-48
Анализ реализации программы с приложением .....	49-61

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Согласно содержанию современной отечественной модели образования, предполагается, что количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образовательные услуги в массовых учреждениях будет увеличиваться. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2) появились такие новые понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная основная образовательная программа». Все это повлекло за собой повышение требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. В профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Традиционных педагогических умений и навыков оказывается недостаточно. Отсюда следует, что необходимо формирование инклюзивной компетентности педагога как составляющей их профессиональной компетентности.

В настоящее время философия инклюзивного образования распространяется в среде специалистов и воспитателей, что и определяет актуальность проблем инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычных сверстников. Однако к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели оказываются, зачастую, не подготовлены.

В связи с этим, научный интерес исследователей направлен на анализ готовности специалистов и воспитателей к инклюзивному обучению детей, появлению таких понятий, как профессиональная и психологическая готовность,

инклюзивная готовность и инклюзивная компетентность. С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности».

Такие отечественные исследователи, как А.Н. Гамаюнова, Е.Н. Кутепова, Г.В. Пальчик, И.Л. Федотенко, С.А. Черкасова, И.М. Яковлева, Н.Н. Яковлева, в содержании подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования отводят главенствующую роль мотивационно-ценностной составляющей. Авторы настаивают на необходимости формирования у педагогов способности принимать философию и методологию инклюзии.

Наравне с мотивационно-ценностной составляющей следует включать в подготовку компетентностную и деятельностную. Необходимо учить педагогов конкретным специальным знаниям и умениям, а именно выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составлению адаптированных программ и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, проектированию образовательного процесса в инклюзивной среде и т.п.

Помимо указанных компонентов в структуре готовности педагогов к инклюзивному образованию И. Н. Хафизуллина выделяет рефлексивный компонент, который трактуется как наличие способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

При всем многообразии теоретических подходов к определению сущности подготовки педагогов их можно объединить общим знаменателем – специфика подготовки определяется нормативными и законодательно закрепленными документами, происходящими социальными изменениями и современными достижениями педагогической науки.

В МАДОУ д/с № 100 функционируют девять групп комбинированной направленности. В группу комбинированной направленности зачисляются дети со статусом ОВЗ на основании заключения ТПМПК. Общее количество детей с ОВЗ на сентябрь 2022 года 158 человек и 13 детей-инвалидов.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС, для детей с УО (ИН).

Образовательный процесс детей с ОВЗ в комбинированных группах осуществляют 32 педагога: 18 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы педагогов (Приложение 1) показал: 23 человека (71,8%) имеют высшее профессиональное образование; 9 человек (28,2%) – средне-специальное образование. Выявлено, что педагоги имеют следующие квалификационные категории: 12 педагогов (37,5%) с высшей квалификационной категорией; 16 педагогов (50%) аттестованы на первую квалификационную категорию; 2 человека (6,3%) имеют соответствие занимаемой должности; 2 педагога (6,2%) не имеют квалификационной категории (не проходили аттестацию). Из 32 педагогов 13 человек (40,6%) прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет. Только 4 педагога (12,5%) в процессе курсовой подготовки изучали особенности обучения детей с ОВЗ и специфику инклюзивного образования. При этом 12 человек (37,5%) впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей.

Можно сделать вывод, что к полноценному включению в инклюзивные процессы специалисты и воспитатели ДОУ недостаточно подготовлены. Хотя традиционная система педагогического образования уделяет внимание подготовке

педагога к работе с таким контингентом детей, тем не менее, недостаток практических навыков вызывает сложности в работе педагогов.

Таким образом, необходимо решение задач помощи педагогам в области инклюзивного образования на месте, в режиме «живого времени», прямо в ДООУ. На первых порах процесс инклюзии в ДООУ скорее походил на скорую помощь, где педагог-психолог и учителя-логопеды выступали в роли «спасателей». В дальнейшем был аккумулирован опыт 2017-2020 годов, и педагогом-психологом Самойло Л.Н. разработана модульная программа, предназначенная для подготовки воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей к работе в условиях реализации инклюзивного образования.

Продолжительность программы – 4,5 месяца (42 часа). Режим занятий – 1 раз в неделю по 1,5 часа. Процесс носит динамичный и практико-ориентированный характер благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности. Подготовка воспитателей и специалистов предполагает актуализацию уже имеющихся профессиональных знаний и умений, а также их развитие, значительное расширение, углубление и обновление.

Программа состоит из трех модулей, каждый из которых призван решать задачи формирования у педагогов различных компонентов готовности к инклюзивному образованию в ДООУ. Основным принципиальным элементом каждого из образовательных модулей является максимально практико-ориентированная направленность, приближенная непосредственно к деятельности учреждения и к конкретным детям с особыми образовательными потребностями. Принципиальным аспектом подобной системы подготовки является использование современных научно-педагогических подходов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, современной методологии психического развития ребенка. В 2022 году занятия проводят опытные участники педагогического процесса в ДООУ, прошедшие курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, педагог-психолог Самойло Л.Н.,

учитель-логопед Климова М.В. и учитель-дефектолог Смирнова К.И., что, в свою очередь, делает процесс обучения живым и максимально приближенным к практике.

Процесс реализации программы представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: теоретические и практические занятия, семинары-практикумы, тренинги, метод проблемного изложения (постановка и поиск способов разрешения конкретной проблемы). Для эффективного усвоения теоретического содержания широко используются компьютерные презентации, содержащие необходимую наглядную информацию, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Практические задания призваны закреплять освоенный теоретический материал, совершенствовать аналитико-проектировочные умения педагогов посредством организационных и деловых игр, моделирования ситуаций и пр. Выполнение заданий на обобщение теоретических знаний осуществляется с опорой на практический опыт специалистов, воспитателей и его критический анализ. В процессе практических занятий происходит само-, взаимо-рефлексия. Также в программе предусмотрены консультации и задания для самостоятельной работы.

Контроль освоения программы проводится по окончании реализации с помощью мониторинга качества исполнения программы и мониторинга эффективности.

Таким образом, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – это творческий процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, включающий мотивационный, проективный, перцептивно-рефлексивный и деятельностный компоненты.

**Цель:** помощь воспитателям, специалистам, а также младшим воспитателям ДООУ в организации работы в условиях реализации инклюзивного образования.

### **Задачи программы**

- расширять у воспитателей, специалистов, а также младших воспитателей систему общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- расширять знания психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию у специалистов, воспитателей профессиональной компетентности и нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормой развития и с особыми образовательными потребностями;
- актуализировать у специалистов, воспитателей готовность и способность создавать инклюзивную образовательную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формировать у педагогических работников психологическую готовность к процессу совместного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников;
- содействовать формированию у специалистов, воспитателей потребности профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.